



太原科技大学

2020 年度中等职业教育质量报告

2021 年 1 月



目 录

| | |
|--------------------------|----|
| 1. 学校情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况..... | 1 |
| 1.2 学生情况..... | 5 |
| 1.3 教师队伍..... | 8 |
| 1.4 设施设备..... | 9 |
| 2. 学生发展..... | 14 |
| 2.1 学生素质..... | 14 |
| 2.1.1 思想政治状况..... | 14 |
| 2.1.2 文化课合作率..... | 16 |
| 2.1.3 专业技能合格率..... | 17 |
| 2.1.4 体质测评合格率..... | 17 |
| 2.1.5 毕业率..... | 18 |
| 2.2 在校体验..... | 19 |
| 2.3 资助情况..... | 20 |
| 2.4 就业质量..... | 21 |
| 2.5 职业发展..... | 23 |
| 2.5.1 学习能力..... | 23 |
| 2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力..... | 24 |
| 2.5.3 创业创新..... | 24 |
| 3. 质量保障措施..... | 25 |
| 3.1 专业动态调整..... | 25 |
| 3.1.1 专业动态调整..... | 25 |
| 3.1.2 人才培养方案修订..... | 25 |
| 3.2 教育教学改革..... | 26 |
| 3.2.1 课程建设..... | 26 |

| | | |
|-------|------------------------------|----|
| 3.2.2 | 师资队伍建设..... | 26 |
| 3.2.3 | 教材和教学资源建设..... | 27 |
| 3.2.4 | 人才培养模式改革..... | 28 |
| 3.2.5 | 信息化教学..... | 29 |
| 3.2.6 | 实习实训条件..... | 30 |
| 3.3 | 教师培养培训..... | 31 |
| 3.4 | 规范管理情况..... | 33 |
| 3.4.1 | 教学管理..... | 33 |
| 3.4.2 | 科研管理..... | 34 |
| 3.4.3 | 学生管理..... | 36 |
| 3.4.4 | 财务管理..... | 38 |
| 3.4.5 | 后勤管理..... | 38 |
| 3.4.6 | 安全管理..... | 40 |
| 3.4.7 | 管理队伍建设..... | 42 |
| 3.4.8 | 管理信息化水平..... | 43 |
| 3.5 | 德育工作情况..... | 44 |
| 3.5.1 | 加强学生管理队伍的德育教育..... | 44 |
| 3.5.2 | 切实做好学生德育教育工作..... | 45 |
| 3.6 | 党建情况..... | 48 |
| 3.6.1 | 强化思想教育，突出抓好政治建设..... | 48 |
| 3.6.2 | 履行党建主体责任，加强政治引领，提升政治功能..... | 50 |
| 3.6.3 | 规范管理，从严推进重点任务落实..... | 52 |
| 3.6.4 | 加强党建工作信息化建设..... | 53 |
| 4. | 校企合作..... | 54 |
| 4.1 | 校企合作情况..... | 54 |
| 4.2 | 集团化办学情况..... | 55 |
| 4.2.1 | 参与了山西省农业职业教育集团..... | 56 |
| 4.2.2 | 参与了山西省农业、林业、水利类职业教育专业教学指导委员会 | 56 |
| 4.2.3 | 参与了中国现代农业职业教育集团..... | 57 |

| | | | |
|-------|------------------------------|------------------------|----|
| 4.2.4 | 参与了 | 中国职业教育学会农村与农业职业教育专业委员会 | 57 |
| 4.2.5 | 参与了 | 山西林草职业教育集团 | 58 |
| 4.2.6 | 参与了 | 山西省水利职业教育集团 | 59 |
| 5. | 社会贡献 | | 59 |
| 5.1 | 技术技能人才培养 | | 59 |
| 5.2 | 社会服务 | | 60 |
| 5.2.1 | 案例一：太原市乡村本土人才学历提升工程 | | 60 |
| 5.2.2 | 案例二：利用专业优势，开展职业技能培训 | | 62 |
| 5.2.3 | 服务社会成效 | | 64 |
| 5.3 | 对口帮扶 | | 64 |
| 5.3.1 | 校际帮扶 | | 64 |
| 5.3.2 | 贫困村定点帮扶 | | 64 |
| 5.4 | 服务抗疫 | | 67 |
| 6. | 举办者履责 | | 69 |
| 7. | 特色创新 | | 69 |
| 7.1 | 教育扶贫 | | 69 |
| 7.2 | 教学改革创新：“跨学科交叉融合”校园实景景观设计综合实训 | | 70 |
| 8. | 主要问题和改进措施 | | 71 |
| 8.1 | 主要问题 | | 71 |
| 8.2 | 改进措施 | | 72 |

太原生态工程学校

2020 年度中等职业教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

太原生态工程学校（太原农业广播电视学校），原太原农业学校，2020 年由太原生态工程学校和太原农业广播电视学校合并而成，隶属于太原市农业农村局，学校位于具有深厚历史文化底蕴的山水人文晋源区，始建于 1964 年，是太原市唯一一所国有公办、国家级重点农业中等职业学校。截止到 2020 年 12 月，学校固定资产 83291527.44 元（其中房屋及构筑物 61049414.32 元，通用设备 16195813.95 元，专用设备 2758107.81 元，文物和陈列品 93350 元，图书、档案 707181.36 元，家具、用具 2487660 元），学校占地面积 286775m²，建设用地 138535 m²（其中：教育用地 132894.1 m²），实验用地 148240.08 m²，现有各类建筑 54757.35 m²。

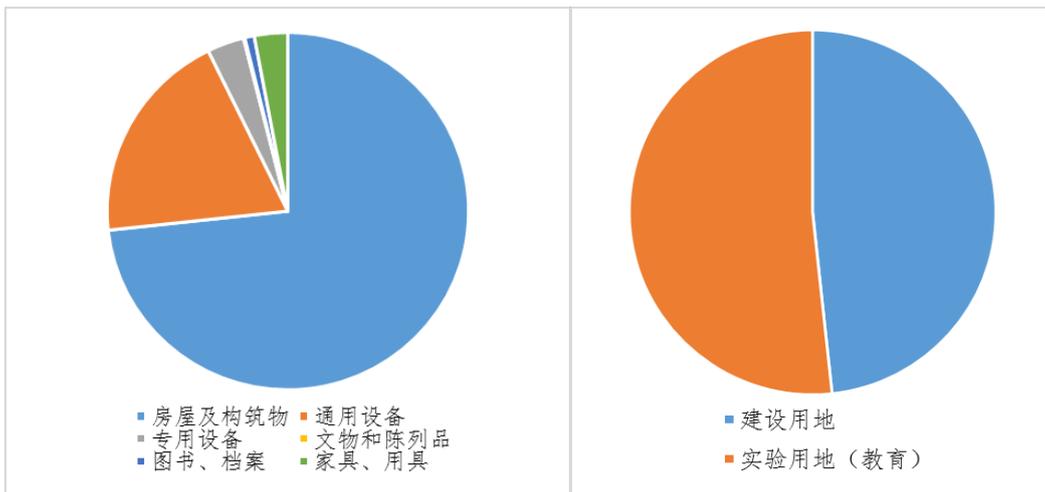


图 1 学校固定资产分布图

图 2 学校占地面积分布图

表 1 太原生态工程学校 2020 年资产情况表

| 资产分类 | 资产名称 | 使用权面积/ 建筑面积 | 建筑结构 |
|-----------|------------|----------------|---------|
| 科研用房 | 日光温室 | 240.00 | 简易房 |
| 科研用房 | 连栋温室 | 1,748.22 | 简易房 |
| 露天体育场、训练场 | 运动场 | 0.00 | |
| 教育用房 | 学生宿舍楼 | 7,312.08 | 钢筋混凝土结构 |
| 教育用房 | 行知楼 | 10,131.52 | 钢筋混凝土结构 |
| 教育用房 | 茶炉房 | 20.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 澡堂 | 83.00 | 砖混结构 |
| 其他构筑物 | 煤气管道设施 | 0.00 | |
| 科研用房 | 试验基地用房 | 1,964.00 | 钢结构 |
| 教育用房 | 学生公寓楼 | 6,271.50 | 钢筋混凝土结构 |
| 教育用房 | 阶梯教室 | 2,420.00 | 钢筋混凝土结构 |
| 其他构筑物 | 供水工程 | 0.00 | |
| 教育用房 | 温室 | 499.12 | 砖混结构 |
| 其他道路 | 硬化路面 | 2,509.00 | 其他 |
| 其他场 | 操场灰土垫层 | 362.00 | 其他 |
| 其他用房 | 球场 20 蹲位厕所 | 136.20 | 砖木结构 |
| 教育用房 | 校门门房 | 58.36 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 食堂 | 1,868.50 | 砖混结构 |
| 其他道路 | 道路工程 | 7,709.70 | 其他 |
| 其他构筑物 | 暖气工程 | 402.00 | |
| 其他桥梁、架 | 水塔送水管道 | 538.60 | |
| 其他构筑物 | 挡土墙 | 352.90 | 砖木结构 |
| 教育用房 | 学生宿舍楼（女生） | 1,955.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 图书楼 | 1,966.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 温室 | 250.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 礼堂 | 1,189.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 水泵房 | 25.00 | 砖混结构 |

| | | | |
|-----------|-----------|----------|------|
| 其他用房 | 厕所 | 115.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 学生宿舍楼（男生） | 1,817.00 | 砖混结构 |
| 露天体育场、训练场 | 硬化操场 | 1,600.00 | 其他 |
| 教育用房 | 实验楼 | 1,945.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 发电室 | 45.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 锅炉房 | 267.00 | 砖混结构 |
| 教育用房 | 教学楼 | 2,477.00 | 砖混结构 |

学校现有园艺园林部、经济信息部、食品机械部、基础部 4 个教学系部，围绕省级示范专业园林、园艺、农产品保鲜与加工、农村经济综合管理，现开设有园林技术、会计、计算机应用、食品加工、高星级饭店运营与管理、电子商务、果蔬花卉生产技术、现代农艺技术 8 个专业，目前主要开展一年制、三年制中等学历教育和“三二分段”五年制职业教育。

校园四季有花，四季常绿，环境优雅，教学楼、实验楼、图书楼、专业实验室、实训基地、学生公寓、学生餐厅、校园超市、运动场、校园网等硬件设施配置基本合理，功能比较齐全，具有突出的生态人文特色。



图 3 太原生态工程学校俯瞰图

近年来，学校始终坚持贯彻党的教育方针，坚持立德树人，加强师德师风建设，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校一直坚持“立

足三农，服务社会”的办学理念，秉承“德技并耕、笃行和美”的校训，形成“阳光、知时、勤勉、创新”的良好校风，打造一支以“敬业、严谨、乐教、善导”为教风的高素质教师队伍，培养以“善学、强能、诚信、修身”为学风的技能型人才。学校实行全日制学历教育为主体，科技培训和成人继续教育为两翼的“一体两翼”的办学模式，以培养技能型、应用型人才为目标，以参加省级、国家级农业技能大赛为途径，以准军事化管理为手段，注重学生素质提升和实践能力培养，建设了以省级示范专业园林、园艺、农产品保鲜与加工、农村经济综合管理为核心的专业集群。

建校以来，学校以山西省和太原市农业经济发展服务为使命，共计培养中专生 1.6 万人、专科生近 4000 人、本科生 96 人（其中 34 人考上了研究生）。毕业生广泛分布在山西省农业和农村的各个领域，为山西省农业农村经济的发展做出了重要的贡献。充分发挥学校丰富的农业教育资源和教学设施优势，积极承担省、市新型职业农民、贫困村致富带头人、大学生村官岗前培训等各级各类培训任务，年均培训 2000 人次。

学校先后被农业部批准成为“现代农艺技术实训基地”，被太原市委组织部批准成为“太原市大学生创业培训基地”“太原市大学生村官培训基地”、被山西省农业厅批准建设成为“省级新型职业农民培训示范基地”、被山西省扶贫办评定为“省级贫困村致富带头人培训示范基地”。2002 年，学校被山西省评为“省部级重点中等专业学校”。2004 年，学校被教育部评为“国家级重点中等职业学校”。2010 年，学校被中共山西省委、山西省人民政府评委“山西省模范单位”。2014 年，学校被评为“山西省内部管理五星级中等职业学校”。学校是中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会会员单位之一，校长当选农专委第三届委员，兼任农专委副主任。从 1999 年至 2019 我校连续 21 年被中共太原市委、太原市人民政府评为“文明单位标兵”，从 2017 年至 2019 我校连续 3 年被中共太原市委、太原市人民政府、太原警备区评为“双拥先进单位”。2020 年被山西省精神文明建设指导委员会授予“山西省创建文明校园先进学校”称号，被中共太原市委、太原市人民政府、太原警备区评为“双拥模范单位”。



图 4 学校近年来主要荣誉

1.2 学生情况

截止 2020 年 12 月我校普通中专招生 721 人，园林技术专业 78 人，其中 3+2 高职 48 人，三年制中专 18 人，一年制中专 12 人；农产品保鲜与加工专业 87 人，其中 3+2 高职 33 人，三年制中专 54 人；计算机应用专业 199 人，其中 3+2 高职 49 人，三年制中专 150 人；会计专业 42 人，其中 3+2 高职 20 人，三年制

表 2 太原生态工程学校近两年普通中专招生情况表

| 专业（普通中专） | 2019 年招生人数（人） | 2020 年招生人数（人） |
|------------|---------------|---------------|
| 园林技术 | 36 | 78 |
| 农产品保鲜与加工 | 17 | 87 |
| 计算机应用 | 21 | 199 |
| 会计 | 4 | 42 |
| 电子商务 | 5 | 75 |
| 高星级饭店运营与管理 | 4 | 235 |
| 果蔬花卉生产技术专业 | | 5 |
| 合计 | 87 | 721 |

中专 22 人；电子商务专业 75 人，其中 3+2 高职 17 人，三年制中专 58 人；高星级酒店运营与管理专业 235 人，其中 3+2 高职 27 人，三年制中专 208 人；果蔬花卉生产技术专业 5 人，均为 3+2 高职。

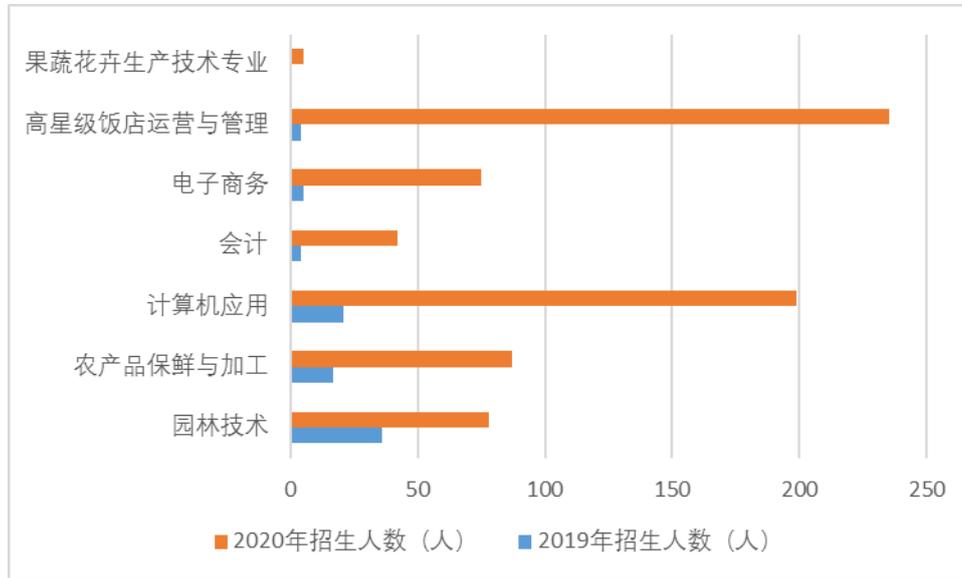


图 5 太原生态工程学校近两年普通中专招生情况对比图

2020 年我校普通中专招生数较 2019 年 87 同比提高了 728.7%，总计招生 721 人（即所招学生均为普通中专生），较 2019 年 987 人同比下降了 27%。究其原因我校 2019 年承担中共太原市委“乡村本土学历提升工程”项目，共录取校乡土人才项目学员 900 人，2020 年我校不再承担此项目，故招生人数总体下降。截止 2020 年 12 月，我校学生巩固率为 99%，与 2019 年持平。

我校 2020 年毕业生 143 人，其中三年制 137 人，包括园林技术专业 60 人（三二转段 55 人），高星级酒店运营与管理专业 7 人（三二转段 4 人），会计专业 18 人（三二转段 15 人），计算机应用专业 25 人（三二转段 22 人），农产品保鲜与加工专业 21 人（三二转段 17 人）；电子商务专业 6 人（三二转段 5 人）；一年制园林技术专业 5 人；一年制农产品保鲜与加工专业 1 人，毕业生人数较 2019 年 156 人下降了 8.3%。2020 年毕业生升学 132 人，占毕业生人数 92.3%，较 2019 年 75.6% 的升学率提高了 22.1%，接受高等教育比例提升显著。

表 3 太原生态工程学校近两年学生情况对比表

| 年 度 | 招生人数 | 毕业人数 | 升学人数 | 升学率 | 巩固率 |
|--------|------|------|------|-------|-----|
| 2019 年 | 987 | 156 | 118 | 75.6% | 99% |
| 2020 年 | 721 | 143 | 132 | 92.3% | 99% |

培训工作是该校“一体两翼”办学模式的重要组成部分，对于实现学校服务当地经济发展、人才培养和提高学校知名度具有重要作用。2020 年在做好新冠肺炎疫情防控的前提下，学校依托培训中心，保质保量完成了山西省农业农村厅、太原市农业农村局、太原市文明办、太原市妇女联合会、晋源区委组织部、晋源区委统战部、晋源区应急管理局、晋祠镇政府、晋源区街道办事处等上级部门和驻地单位举办的“全国农业科教云平台信息管理培训”、“基层农技培训”、“贫困村创业致富带头人培训”、“高素质农民教育信息管理系统培训”、“精神文明建设会议培训”、“基层妇联‘领头雁’培训”、“‘领头雁’培训”、“爱国教育暨安全管理培训会议”、“消防安全培训”、“党员培训会议”、“党员培训二期会议”等，参加培训人数达到 1133 人。

此外，按照省市扶贫办贫困村致富带头人示范培训总体要求，学校启动贫困村创业致富带头人培训后期跟踪服务工作，对 2019 年参加过培训的五名典型致富带头学员开展了点对点的跟踪服务，回访评估培育成果，为他们指点迷津。同时，跟踪了解他们创办的相关企业及创业项目，了解他们参加培训后的产业发展情况以及带动贫困户脱贫情况，帮助他们解决创业过程中遇到的困难和问题，提升创业成功率，增强自主创业的信心。

成人教育是我校“一体两翼”办学模式的另一组成部分，2020 年我校认真执行中国农业大学的各项制度，加强内涵建设，自觉提高自身修养，诚信工作，求实创新，服务学生，在各方面取得了稳步发展，完成了春季 201 批 38 人、秋季 202 批 41 人的入学申报，现有在读学生专科 107 本科 370 人，实现创收 464529 元。

1.3 教师队伍

在新时代，要推动教育优先发展，就必须以更加高度的政治自觉与更加有力的政策措施，确保有一支数量充足、结构合理、素质优良的教育者队伍。2020 年退休教师 2 名，工作调离 1 人，太原农业广播电视学校并入 16 人，现有教职工 211 人，其中专任教师达到 142 人，在校生 898 人，师生比为 1: 6.32。专任教师中本科及以上学历 141 人，职称结构为高级职称 42 人，中级职称 69 人，助理讲师及以下 31 人。“双师型”教师 80 人，比例为 56.34%，校外兼职教师 6 人，比例为 4.23%，因疫情原因，网课期间未聘请校外实训教师，故较上一年减少。硕士以上学历 32 人，比例为 22.54%，高级职称教师 42 人，比例为 29.58%。

表 4 太原生态工程学校近两年师资情况对比表

| 教师类型 | 2019 数据 | 2019 占比 | 2020 数据 | 2020 占比 | 变化情况 |
|--------|---------|---------|---------|---------|--------|
| 专任教师 | 141 | | 142 | | 0.70% |
| 本科以上 | 139 | 98.60% | 141 | 99.30% | 0.70% |
| 硕士 | 31 | 22.00% | 32 | 22.54% | 0.54% |
| 高级职称 | 35 | 24.80% | 42 | 29.58% | 4.78% |
| 讲师 | 70 | 50.00% | 69 | 48.59% | -1.41% |
| 助讲及以下 | 36 | 25.50% | 31 | 21.83% | -3.67% |
| 双师型 | 80 | 56.70% | 80 | 56.34% | -0.36% |
| 校外兼职教师 | 9 | 6.40% | 6 | 4.23% | -2.17% |
| 师生比 | 1:8.84 | 11.30% | 1:6.32 | 15.80% | 4.50% |

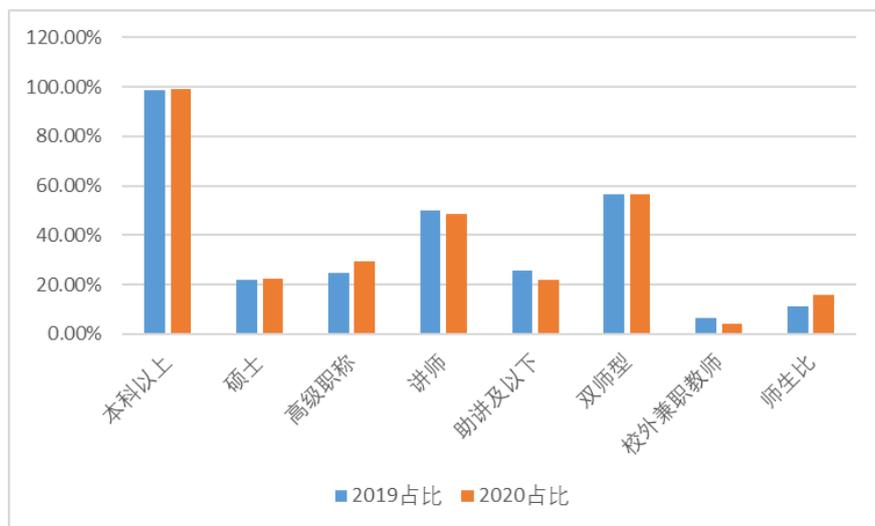


图 6 太原生态工程学校近两年师资情况对比图

1.4 设施设备

2019 学校教学仪器设备总值 1747.15 万元，生均 14022 元。截止 2020 年 12 月底，学校教学仪器设备总值 1770.15 万元，新增 23 万元，生均 19712 元，比上年生均增加了 5690 元，增加了 41%。

学校现有 36 个实训场所，18 个相对稳定的校外实习基地，每个专业至少有一个相适应的校内实训场（室），以及两个以上相对稳定的校外实训基地，基本能够满足学生实习、实训需要，实习。学校共有多媒体教室 48 个，全部具备互联网上网功能，实现教学资源共享。



图 7 新建的咖啡调酒实训室



图 8 专业教师在咖啡调酒实训室教学

2019 学校实训实习工位 1372 个，生均 1.1 个。截止 2020 年 12 月底，因资源调整，减少了 3 个老旧的实训室，工位总数减少 96 个，学校现有实训实习工位 1276 个，生均 1.42 个，生均实训实习工位比上年增加了 0.32 个，生均实训实习工位增加了 29%（因学生数减少所致）。

现有纸制图书 61300 册，生均纸制图书 68.3 册，较 2019 年 49.2 册提升了 38.7%。

表 5 太原生态工程学校校内实训基地资料汇总表

| 序号 | 实践基地名称(全称) | 归属科室 | 地址 | 面向专业 | | 工位数(个) | 实训项目 | | | 实验员 |
|----|------------|------|----|-------|------|--------|-------|------------|-----------|-----|
| | | | | 总数(个) | 主要专业 | | 总数(个) | 主要项目名称(全称) | 其中:开出数(个) | |

太原生态工程学校 2020 年度中等职业教育质量报告

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|---------|----|--|----|----|---|----|-----|
| 1 | 会计电算化实训室 | 经济信息科 | 行知楼 506 | 3 | 会计, 农村经济综合管理, 电子商务 | 50 | 13 | T3 企业管理软件——日常业务处理, T3 企业管理软件——日常账簿管理, T3 企业管理软件——会计报表编制, 基础会计平台——审核原始凭证, 基础会计平台——审核记账凭证, 基础会计平台——会计报表编制 | 13 | 杜国臻 |
| 2 | 会计综合模拟实训室 | 经济信息科 | 行知楼 507 | 3 | 会计, 电子商务, 农村经济综合管理 | 36 | 7 | 翻打传票实训, 点钞实训, 珠算实训, 新道创业者沙盘——沙盘入门, 新道创业者沙盘——企业经营规则, 新道创业者沙盘——模拟运营, 新道创业者沙盘——自主经营、分组对抗 | 7 | 薛娟 |
| 3 | 电子商务物流和电子商务网络营销综合实训室 | 经济信息科 | 行知楼 517 | 1 | 电子商务专业 | 20 | 15 | 图像图像处理——设计和制作卡片; 设计和制作广告; 设计和制作个人写真; 设计和制作界面; 电子商务物流——体验货物包装; 体验装卸搬运; 体验流通加工; 体验货物分拣; 体验货物储存; 体验电子商务快递 店铺运营你——网上开店; 店铺设计装修; 店铺管理网店推广及运营; 店铺数据分析 | 15 | 王英英 |
| 4 | 农产品电子商务实训室和摄影与图片处理综合实训室 | 经济信息科 | 电教 304 | 3 | 会计, 农村经济综合管理, 电子商务 | 25 | 38 | 商品拍摄、商品图片美化、网店美工、网店运营、电子商务客户服务、教师专业建设学习、茶艺电脑学习 | 32 | 蔺翠莲 |
| 5 | 市场营销实训室 | 经济信息科 | 电教 402 | 3 | 电子商务、会计、计算机应用 | 54 | | win7 操作, office2010, internet 操作图形图像处理, flash 动画, CAD2014, 营销基础能力实训 | | 杨建辉 |
| 6 | 计算机实训室 2 | 经济信息科 | 电教 202 | 11 | 现代农艺技术, 果蔬花卉生产技术, 园林技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工, 农村经济综合管理, 计算机应用, 会计, 会计电算化, 电子商务, 高星级酒店运营与管理 | 51 | 5 | win7 操作, office2010, internet 操作图形图像处理, flash 动画, CAD2014, 网站建设, 网页制作 | 5 | 武高梅 |

太原生态工程学校 2020 年度中等职业教育质量报告

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------|---------|---|---------------------------|----|----|---|----|-----|
| 7 | 农经实验室 | 经济信息科 | 电教 202 | 4 | 会计、计算机、园林、电子商务 | 50 | 5 | 农业经济合同的订立；计划的编制；产品销售渠道的分析；市场调查报告的撰写；产品定价策略分析 | 5 | 武高梅 |
| 8 | 化学实训室 | 基础课 | 实验楼一层 | 3 | 果蔬花卉生产技术，园林绿化，农产品保鲜与加工 | 24 | 12 | 化学实验的基本操作，物质的量浓度溶液的配制，温度对反应速率的影响，氯离子的检验，硫酸根离子的检验，几种未知物质的鉴别，银镜反应 | 10 | 李静 |
| 9 | 烘焙实训室 | 食品机械科 | 图书楼一层 | 1 | 农产品保鲜与加工 | 60 | 12 | 西式面点制作 | 12 | 王秋林 |
| 10 | 食品安全与检验实训室 | 食品机械科 | 行知楼 508 | 1 | 农产品保鲜与加工 | 30 | 9 | 食品安全检验 | 9 | 李玲芳 |
| 11 | 酒店管理实训基地 | 食品机械科 | 培训楼 | 1 | 酒店管理 | 61 | 11 | 酒店管理 | 0 | 高璐 |
| 12 | 咖啡调酒实训室 | 食品机械科 | 图书楼二层 | 1 | 农产品保鲜与加工 | 10 | 7 | 咖啡制作、咖啡拉花、饮品制作、调酒 | 7 | 岳蕾 |
| 13 | 茶艺实训室 | 食品机械科 | 图书楼二层 | 1 | 农产品保鲜与加工 | 30 | 9 | 五大茶类冲泡、花茶冲泡、茶艺表演（玻璃杯、盖碗、紫砂壶、） | 9 | 边会军 |
| 14 | 农产品加工实训室 | 食品机械科 | 图书楼二层 | 1 | 农产品保鲜与加工 | 15 | 6 | 畜产、蛋奶、果蔬类农产品保鲜与加工实训 | 6 | 梁新峰 |
| 15 | 园林实训场 | 园艺园林科 | 连栋温室 | 4 | 园林绿化，果蔬花卉生产技术，现代农艺技术，园林技术 | 40 | 10 | 园林测量、园林植物识别等技能训练 | 10 | 杨俊宝 |
| 16 | 植物识别实训室 | 园艺园林科 | 行知楼 512 | 2 | 果蔬花卉生产技术，园林技术 | 24 | 6 | 显微镜的结构及使用，植物细胞结构观察，根尖及根初生结构的观察，茎的初生结构的观察，叶的解剖结构观察，花药和子房结构观察 | 6 | 郭俊亚 |
| 17 | 组培实训室 | 园艺园林科 | 实验楼三层 | 2 | 园林技术，果蔬花卉生产技术 | 24 | 8 | 母液的配置，外植体消毒灭菌，无菌操作，培养基制作与灭菌 | 6 | 郭俊亚 |
| 18 | 园林美术实训室 | 园艺园林 | 行知楼 31 | 2 | 园林技术，园林绿化 | 40 | 5 | 1. 几何体 2. 静物素描写生（共 25），3. 水粉静物写生（6），4. 园林景观图表现（12），5. 马 | 5 | 王忻颖 |

太原生态工程学校 2020 年度中等职业教育质量报告

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------|---------|---|--------------------------|----|----|---|----|-----|
| | | 科 | 1 | | | | | 克笔绘画技巧训练 (16) | | |
| 19 | 插花实训室 | 园艺园林科 | 实验楼三层 | 3 | 现代农艺技术, 果蔬花卉生产技术, 园林技术 | 20 | 12 | 鲜花识别及处理, 艺术插花, 礼仪插花, 现代插花造型 | 12 | 李肖琴 |
| 20 | 园林植物培养实验室 | 园艺园林科 | 实验楼一层 | 2 | 园林技术, 园林绿化 | 20 | 6 | 园林植物育苗, 园林植物修剪, 园林植物养护 | 6 | 张树英 |
| 21 | 园林绘室 | 园艺园林科 | 实验楼三层 | 2 | 园林技术, 园林绿化 | 50 | 13 | 全站仪的构造和使用 | 13 | 冀彩萍 |
| 22 | 花卉生产技术实训室 | 园艺园林科 | 实验楼三层 | 3 | 果蔬花卉生产技术, 园林技术 | 20 | 8 | 种子识别, 育苗盘播种, 扦插技术, 水仙雕刻, 多肉植物嫁接, 富贵竹造型 | 6 | 宋琼 |
| 23 | 蔬菜实训室 | 园艺园林科 | 实验楼一层 | 1 | 果蔬花卉生产技术 | 36 | 10 | 蔬菜的育苗技术 | 6 | 赵亮明 |
| 24 | 微生物实训室 | 园艺园林科 | 实验楼二层 | 3 | 果蔬花卉生产技术, 园林技术, 农产品保鲜与加工 | 24 | 8 | 培养基制作与灭菌, 无菌操作, 原种培养基制作与灭菌, 原种接种, 栽培种的制作, 生料袋栽, 食用菌组织分离技术, 熟料栽培 | 8 | 郭俊亚 |
| 25 | 土壤肥料实训室 | 园艺园林科 | 实验楼一层 | 2 | 现代农艺技术, 园林绿化 | 24 | 6 | 土壤分析样品的采集与制备, 土壤容重测定和孔隙度的计算, 土壤酸碱度的测定, 土壤有机质含量的测定, 土壤养分速测 | 6 | 赵亮明 |
| 26 | 植物生理实训室 | 园艺园林科 | 行知楼 510 | 2 | 果蔬花卉生产技术, 园林技术 | 24 | 6 | 质壁分离现象的观察, 植物组织水势的测定, 叶绿体色素的提取分离, 叶绿素含量的测定, 植物呼吸强度的测定, 种子生活力的快速测定 | 6 | 白爱萍 |
| 27 | 植物保护实训室 | 园艺园林科 | 实验楼二层 | 2 | 果蔬花卉生产技术, 园林技术 | 32 | 8 | 病原镜检, 形态观察, 农药配置, 微生物的培养, 害虫防治, 昆虫标本采集与制作, 病理标本采集与制作, 害虫调查 | 8 | 李晋红 |
| 28 | 园林设计实训室 | 园艺园林科 | 行知楼 419 | 2 | 园林技术, 园林绿化 | 23 | 3 | 园林要素绘制 (10 个) 园林景观抄绘 (10 幅) 园林景观设计 (2 种) | 3 | 侯锡丹 |

太原生态工程学校 2020 年度中等职业教育质量报告

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------|----------|----|--|------|----|---|----|-----|
| 29 | 盆景制作实训室 | 园艺园林科 | 连栋温室 | 4 | 现代农艺技术, 园林技术, 果蔬花卉生产技术, 园林绿化 | 16 | 8 | 软石山水盆景制作, 硬石山水盆景制作, 树桩盆景的挖掘, 树桩盆景的蟠扎技艺 | 8 | 王崇杰 |
| 30 | 园林机械实训(室)场 | 园艺园林科 | 连栋温室 | 2 | 园林技术, 果蔬花卉生产技术 | 24 | 5 | 手推式草坪修剪机; 手持式绿篱修剪机; 肩挂式割灌机; 便携式病虫害防治机械; 小型柴油机的构造观察及使用操作。 | 4 | 袁水珍 |
| 31 | 计算机实训室 1 | 教务处 | 电教楼 20 1 | 11 | 现代农艺技术, 果蔬花卉生产技术, 园林技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工, 农村经济综合管理, 计算机应用, 会计, 会计电算化, 电子商务, 高星级酒店运营与管理 | 61 | 5 | windowXP 操作, office2010, internet 操作, 图形图像处理, flash 动画 | 5 | 杨建辉 |
| 32 | 计算机组装维修实训室 | 教务处 | 行知楼 40 6 | 1 | 计算机应用 | 20 | 10 | 认识计算机硬件; 计算机的拆卸与组装; 硬盘分区与格式化; BIOS 基本设置; BIOS 进阶设置; 操作系统及软件安装; 常见软件故障分析; 黑屏故障分析与解决; 死机故障分析与解决; 计算机安全与防护 | 10 | 王英英 |
| 33 | 计算机实训室 3 | 教务处 | 电教楼 20 3 | 11 | 果蔬花卉生产技术, 园林技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工, 农村经济综合管理, 计算机应用, 会计, 会计电算化, 电子商务, 高星级酒店运营与管理, 现代农艺技术 | 12 2 | 11 | windowXP 操作, win7 操作, office2010, internet 操作, 计算机调试员考试专用 | 11 | 刘彬宇 |
| 34 | 计算机实训室机房 4 | 教务处 | 行知楼 50 4 | 3 | 现代农艺技术, 园林技术, 园林绿化 | 36 | 17 | win7 操作, office2010, internet 操作图形图像处理, flash 动画, CAD2007, 草图大师、网站建设, 网页制作 | 17 | 杜国臻 |
| 35 | 园艺机房 | 教务处 | 电教楼 30 3 | | 现代农艺技术、园林技术、果蔬花卉生产技术、园林绿化、计算机应用 | 40 | | win7 操作, office2010, internet 操作图形图像处理, flash 动画, CAD2014, 蔬菜嫁接电脑实训 | | 武高梅 |

| | | | | | | | | | |
|----|---------|-----|---------|---------------------------------|------|-----|---|-----|-----|
| 36 | 办公自动化实训 | 教务处 | 行知楼 404 | 现代农艺技术、园林技术、果蔬花卉生产技术、园林绿化、计算机应用 | 40 | | windowXP 操作, office2010, internet 操作, VB 编程 | | 王英英 |
| 合计 | | | | | 1276 | 314 | 0 | 286 | |

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

近年来，教育部高度重视学生道德品质的培养，坚持育人为本、德育为先，以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以基本道德规范为基础、以学生全面发展为目标，在进一步加强和改进学生思想品德教育方面做了一系列工作。2019年11月，教育部办公厅印发了《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》（教职成厅〔2019〕7号），进一步加强职业学校学生思想道德教育。我校深入组织学习了文件精神，并且在进一步加强和改进学生思想品德教育方面做了一系列工作。

一是在思想品德教育中聚焦爱国主义教育。我校以爱国与爱党爱社会主义高度统一为着力点，以家国情怀教育、社会关爱教育和人格修养教育为重点，充分利用民族传统节日和重大节庆日、纪念日，结合新学期开学教育、新生入学教育等时间节点，充分利用当地红色旅游资源，组织红色文化宣讲团进行红色故事宣讲活动和有教育意义的纪念活动，精心安排主题党日、主题校（班）团日、主题团会活动和多种形式的爱国主义主题教育活动。围绕疫情防控、庆祝改革开放40周年、新中国成立70周年、国庆阅兵等重要时间节点，深入开展“我的中国梦”系列教育活动，“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育活动。通过多种方式涵育优良校风，丰富校园文化营造有利于学生修德立身的良好氛围。

二是在教育教学中深化思想品德教育。学校着力打造一支强有力的思想道德过硬的教师队伍，在日常言行和规范上发挥表率的作用。在道德教育内容上特别注重培养学生分析、辨别能力与择善而行的能力，并把学生的基础文明素质制成一些具体可操作的内容，由低到高做起。在道德教育方法上要从灌输与约束为主

转变为疏、堵结合，采取潜移默化的方法达到润物细无声的效果，营造良好的道德氛围，形成文明、健康向上的环境是校园文化应该发挥的作用。利用课堂教学巧妙地对学生进行思想道德教育。新课标更注重学生的情感态度与价值观的培养，特别是语文、政治、历史等课程，很适合利用来对学生思想品德教育，这样既完成了学科教学任务，又培养了学生正确的世界观、人生观、价值观。



图 9 中华传统文化宣讲



图 10 弘扬中华优秀传统文化之端午节活动

三是在校园文化建设中融入思想品德教育。我校引导学生充分认识传承传统文化和传统美德的重要意义。组织开展“礼敬中华优秀传统文化”“中华经典诵读”等活动，营造了爱国奋斗精神。注重加强先进典型的培育选树和学习宣传，宣传推出抗击疫情斗争中表现突出的 90 后、00 后先进典型，组织抗击疫情先进事迹报告团等进校园宣传讲，坚定理想信念、练就过硬本领、矢志艰苦奋斗、报

效祖国人民。以先进模范引领道德风尚和校园文化建设，用好“时代楷模”“最美人物”典型宣传品牌，鲜明青少年群体价值取向。



图 11 弘扬中华优秀传统文化之中秋节活动

经过一系列的努力，学生的整体素养尤其是思想政治方面获得了很大提高。学生思想活跃、个性突出、易接受新鲜事物并有较强的创造力，具有浓郁的爱国主义情怀，和老师关系融洽，思想政治状况整体良好。

2.1.2 文化课合作率

对于中职生来说技能课与文化课是相辅相成的，只有二者结合起来，才能体现最大的价值和作用。文化是基础，技能是手段，技能可以显示一个人的技术能力，为人们提供谋生手段，而文化可以显示出人们的文化内涵和底蕴，体现一个人素质和修养，深厚的文化基础是培养扎实专业技能的条件。学校坚持文化基础教学与专业实践两手抓，严格执行课程计划，开齐开足文化基础课程。针对中职学生的实际，注重学生学习习惯的养成教育，为学生的终身学习和可持续发展服务，增强学生学习的主动性，培养学生克服学习困难的意志品质，同时增强学习的主动性、自觉性。

2020 年，学生文化课测试平均合格率 83.62%（其中语文合格率为 87.06%，数学合格率为 82%，英语合格率为 85.23%，计算机应用基础合格率为 80.17%），较 2019 年 95.55%的合格率下降 12.5%。

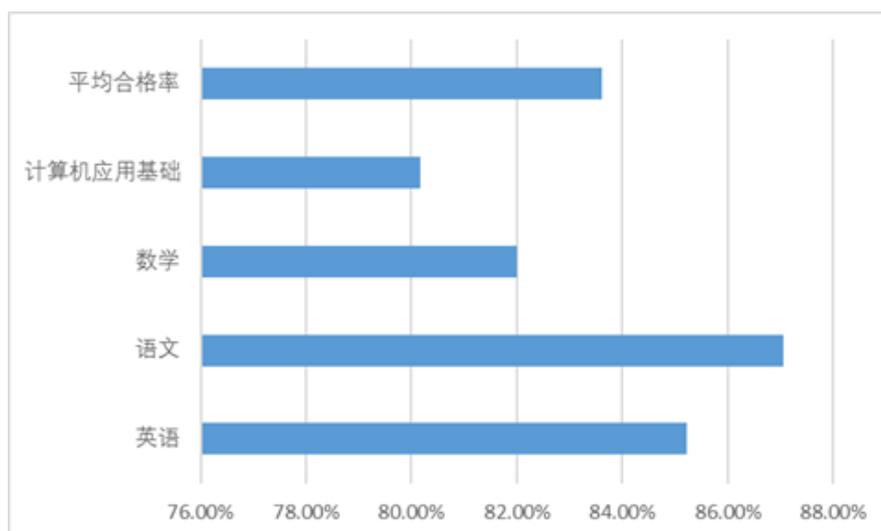


图 12 2020 年学生文化课合格率

2.1.3 专业技能合格率

当前职业教育正处在内涵发展和质量提升的上升阶段，技能操作是职业教育中的重中之重，是职业人才应具备的重要专业素质。我校在职业教育过程中，教师注重培养学生的实践操作能力，提高学生的知识创新能力，增强学生自身素质，让学生成为符合社会发展需要，企业需要的专业人才。我校根据专业设置和学生实际，主要为学生选择参加中级西式面点和办公软件应用两个技能证项目，2020 年我校学生中级西式面点技能考试中 100%合格，办公应用软件技能考试中 96.49%合格，专业技能平均合格率为 97.5%，较 2019 年 100%的合格率下降 2.5%。毕业生 100%取的专业技能资格证书。

表 6 专业技能合格率

| 技能项目 | 参加人数 (人) | 合格人数 (人) | 合格率 |
|--------|----------|----------|--------|
| 中级西式面点 | 44 | 44 | 100% |
| 办公软件应用 | 114 | 110 | 96.49% |
| 总计 | 158 | 154 | 97.5% |

2.1.4 体质测评合格率

教育部和国家体育总局研制了符合“健康第一”指导思想的《学生体质健康标准》。通过《标准》促进学生体质健康发展、激励学生积极进行身体锻炼。2020 年，我校充分利用升旗仪式、晨会课、班会课、体育课等时间向学生进行了宣传

教育，帮助学生了解了健康的意义和锻炼的目的，了解实施《学生体质健康标准》的目的；让学生意识到健康对人的一生进步发展的重要性；让学生懂得只有坚持经常参加体育活动，养成坚持锻炼身体的良好习惯，才能增强体质，提高健康水平，从而使学生拥有健康的体魄和健全人格，将“健康第一”的指导思想落到实处，充分发挥学校体育在素质教育中的作用。

2020 年我校学生体质测评合格率 97.2%，与 2019 年持平（其中达到优秀的学生占 6%；同比 2019 年下降 30.2%；达到良好的学生占 46%；同比 2019 年增长 19.2%；及格的学生占 44%；同比 2019 年下降 12%；不及格学生占 2.8%，与 2019 年持平）

2.1.5 毕业率

学生通过系统的学习，完成学业水平测试以及单招升学考试，毕业率 100%，较上年 89%提升了 12.4%。

表 7 太原生态工程学校近两年学生素质对比情况表

| | 2019 年 | 2020 年 | 变化情况 |
|---------|--------|--------|--------|
| 文化课合格率 | 95.55% | 83.62% | -12.5% |
| 专业技能合格率 | 100% | 97.5% | -2.5% |
| 体质测评合格率 | 97.2% | 97.2% | 0 |
| 毕业率 | 89% | 100% | +12.4% |

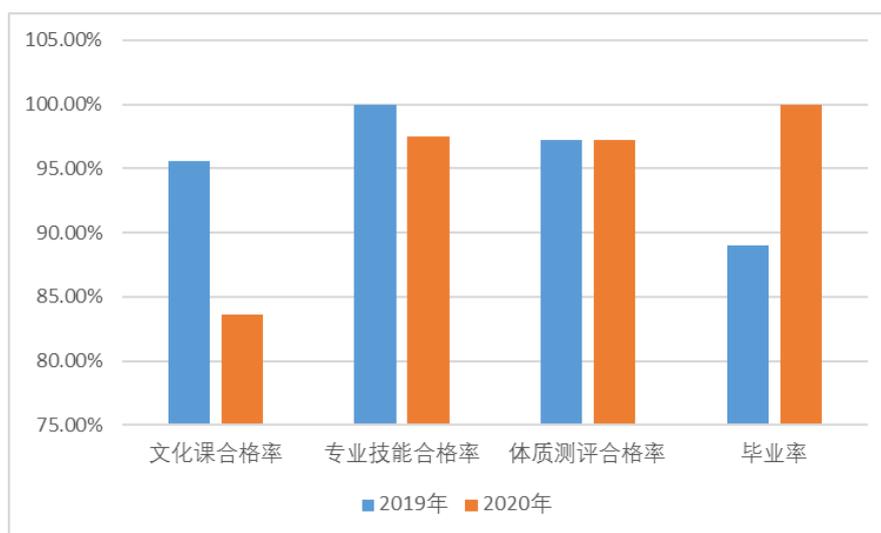


图 13 太原生态工程学校近两年学生素质对比情况

2.2 在校体验

2020 年，学校从家长、学生、教师三方面着手，全面提升学生在校体验。

一是家校沟通工程，提升家长满意度。学校开展“家长开放日”，让家长走进学校、了解学校办学情况、参与学校管理。组建班级家长微信群，搭建家校沟通交流平台，让家长及时了解学生相关表现，畅通对话渠道，了解家长心声，搜集热点问题，建立工作台账。发放“致家长朋友的一封信”，让家长了解学生取得的新成绩和学校的各项安排，加强家庭与学校之间的双向沟通。

二是师生关爱工程，提升师生满意度。制定《太原生态工程学校联系教职工制度》和《太原生态工程学校定点联系制度》，建立关爱师生工作清单，学校班子成员定期到定点的班级，与学生座谈，及时掌握学生心声，切实帮助解决实际问题；建立校领导与教师谈心谈话制度，了解教师家庭、工作情况，力所能及解决教师困难。

三是完善学校网站。学校不断完善网站版块内容，及时更新学校各项计划、方案，全面宣传学校形象。主动接受社会的监督，虚心听取各方面的意见、建议，及时改进学校的教育工作，不断提高教学质量，最大程度提升社会、家长对学校工作的理解度和满意度。

四是大手拉小手，搭建师生情感平台。班级建立学生成长档案，班主任主动与学生及家长取得联系，了解熟悉学生的基本情况，学校有专门的心理咨询教师负责对学生进行思想疏导、学习指导、人际关系指导和生活指导。班主任定期了解学生的思想、学习、生活等方面的表现，定期举办主题班会，提升学生在校满意度。

学校一直重视对专业的设置和对学生专业课教学的研究与考核，从国家产业政策、行业发展前景和企业经营动态出发，着力提升学校专业设置。2020 年，我校以班级为单位，以问卷调查的形式，在全校学生中从学生对于理论学习、专业学习、实习实训等方面进行了满意度的调查。本次实际发放问卷 841 份，回收问卷 830 份（其中有效问卷为 830 份，因部分学生请假，无效问卷 11 份）。问卷表明本次学生对理论学习的满意度达到 96.75%，对专业学习的满意度达到

97.59%，对实习实训的满意度达到 96.75%。较 2019 年理论学习的满意度（95%）、专业学习满意度（96%）分别提升 1.84%和 1.65%，实习实训的满意度（98%）下降 1.27%。



图 14 学生专业课满意度

我校还十分重视学生全面发展，以培养“全面发展的人”为核心，推行发展核心素养“2+1”建设特色项目，丰富教育内容，根据学生社团建设自身的特点及我校的实际情况，坚持“以德育为核心”和“培养学生德、智、体、美、劳等全面发展”的理念，按照“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，我校注册成立“书法社”、“足球社”等 10 个学生社团，有的活动育人课程已经开展的有声有色。学生对校园文化与社团活动满意度达到 96%，对生活满意度较高，达到 98%。学校加强社会治安治理，防范于未然，努力创建平安校园，学生安全满意度达到 97%。良好的学习和生活氛围增强了毕业生对母校的认同感，2020 年，我校毕业生对学校满意度依然保持 98%。

2.3 资助情况

2020 年，为确保家庭经济困难学生资助工作顺利实施，我校严格按照上级主管部门的规定认真组织实施，确保应助尽助、不让一位学生因家庭贫困而失学，每一位应享受资助的学生的资助金按时足额打卡发放。现将学校贫困生资助工作情况汇报如下：一是宿舍管理工作突出“爱生如子”的理念，热忱帮助解决每个学生的住宿困难。二是对家庭比较贫困的学生，学校多方筹措资金补助学生，2020 上半年受助学生 142 人次，资助总金额 14.2 万元；下半年受助学生 283 人，目前已发放 170 人，共计 17 万元。三是响应国家为了解决困难学生生活问题的政

策, 我校积极申报并制定生活补贴发放办法, 为家庭经济困难学生发放生活补贴每人每月 30 元 (5、6 月份每人 60 元), 至今已连续发放 3 个月。四是 2020 年我校根据国家、省、市文件精神积极为学生申报中职国家奖学金并成立了奖学金评审委员会, 最终我校乔宇萱同学获此殊荣, 获得奖学金 6000 元。五是学校还为家庭特殊困难的孩子提供勤工俭学岗位, 2020 年勤工俭学 12 人, 共资助人民币合计 9600 元。

2.4 就业质量

2020 年我校毕业生总数为 143 人。其中男生 76 人, 占毕业总人数的 53.1%; 女生 67 人, 占毕业总人数的 46.9%。各专业毕业情况如下: 园林技术 65 人, 农产品保鲜与加工 22 人, 计算机应用 30 人, 会计 18 人, 电子商务 6 人, 高星级酒店运营与管理 7 人。2019 年我校毕业生总数为 156 人。其中, 男生 94 人, 占毕业总人数的 60%; 女生 62 人, 占毕业总人数的 40%。各专业毕业情况如下: 园林技术 62 人, 农产品保鲜与加工 30 人, 计算机应用 25 人, 会计 18 人, 电子商务 6 人, 高星级酒店运营与管 7 人。两年相比较, 2020 年相较于上一年毕业生总数减少了 13 人, 下降了 8.33%。其中男生减少了 18 人, 女生增加了 5 人。各专业中, 园林技术增加了 3 人, 农产品保鲜与加工减少了 8 人, 计算机应用增加 5 人, 会计不变。

2020 年 143 名毕业生中有 11 人就业, 就业率 7.7%。在就业的 11 人中, 有 3 人为直接就业, 直接就业率为 27.3%。对口就业人数为 3 人, 对口就业率 27.3%。2019 年 156 名毕业生中有 27 就业, 就业率 17.3%。在就业的 27 人中, 有 15 人为直接就业率为 55.5%。对口就业人数为 5 人, 对口就业率 18.5%。两年相比较, 2020 年相较于上一年毕业生就业情况就业率减少了 55.4%, 主要原因是学生升入高等学校的数量增加, 直接就业率降低了 50.8%, 对口就业率增加了 47.6%。2020 年直接就业的 3 人中, 100%第三产业, 100%本地就业, 100%城区就业, 和 2019 年相同。



图 15 组织学生开展实习安全教育



图 16 校园招聘会现场



图 17 我校开发的毕业生跟踪系统

2020 年 143 名毕业生中升入高一级学校为 132 人，占毕业生总数 92.3%。就业方式中，机关和企事业单位 0 人；合法从事个体经营 0 人；其他方式 3 人，占毕业生总数 2%。2019 年 156 名毕业生中升入高一级学校为 129 人，占毕业生总数 82.6%。就业方式中，机关和企事业单位 0 人；合法从事个体经营 0 人；其他方式 15 人，占毕业生总数 9.6%。两年相较，2020 年相较上一年毕业生升学比例增加了 11.7%。

2020 年我校毕业生主要选择在本地就业，以从事第三产业为主，就业学生的工资待遇和 2019 年一样，主要在 2000-3000 元，并且大部分没有社保。越来

越多的学生以提高学历、提升技能和自身的竞争能力通过升学继续深造。近几年的毕业学生直接就业数量很少，随着职业的需求，这种情况会成为趋势。

表 8 太原生态工程学校近两年就业质量对比表

| 分类 | | 2020 年 | 2019 年 | 变化情况 (%) |
|------------------|------------|--------|--------|----------|
| 毕业生总人数 (人) | | 143 | 156 | -8.3 |
| 毕业生分专业 占比 (%) | 园林技术 | 45.5 | 39.7 | +14.6 |
| | 农产品保鲜与加工 | 15.4 | 19.2 | -19.8 |
| | 计算机应用 | 17.5 | 19.2 | -8.8 |
| | 会计 | 12.6 | 11.5 | +9.6 |
| | 电子商务 | 4.2 | 8.3 | -49.4 |
| | 高星级饭店运营与管理 | 4.9 | 1.9 | +157.9 |
| 就业总情况 | 总数 (人) | 11 | 27 | -59.3 |
| | 就业率 (%) | 7.7 | 17.3 | -55.4 |
| | 直接就业 (人) | 3 | 15 | -80 |
| | 对口就业 (人) | 3 | 5 | -40 |

2020 年就业学生中，能够从事相关或相近专业的学生很少，这主要因为社会对专业技能人才的学历要求越来越高。我校毕业生就业的满意度虽然很高，但非常满意的情况还很少，这与学生就业不对口有很大关系，学校推荐的工作，吻合度还是较高的，但大多数毕业生会在一年甚至半年内转换工作。学生对学校推荐的第一份工作很难坚持下来。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

学校以促进高水平服务、高质量就业为宗旨，高度重视学生职业发展能力的培养，将《职业生涯规划》《创业指导》课程列入教学内容，立足学生实际，以学生为主体，努力贴近学生，贴近实际，在教学中推广项目引领、任务驱动的教学模式，努力引导学生认识自我、探索工作世界，培养职业意识、在课程体系、

教育机制、社会资源、心理咨询、竞赛活动、实习实践等方面提供职业生涯规划指导的有效途径。

2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力

我校学生毕业后 3+2 转段升学为主,但学校仍高度重视毕业生的定岗实习工作。本着对毕业生高度负责的态度,对顶岗实习和就业企业全方位考察,即使是多年合作的企业,如康培集团、好利来、六味斋、君宸酒店、晋祠宾馆等优秀企业,在每年就业前,学校也组织有关人员赴企业跟踪考察,定期组织毕业生顶岗实习双向推荐会,为学生提供满意的薪资水平和良好的工作、生活条件,确保学生就业安全。由于在校期间得到了充分的职前培训,学生的动手操作能力和职业素养,都能基本达到初次就业的要求,很快适应岗位工作,学生在企业的工作基本顺利,加上在企业的零距离学习和实践锻炼,学生的学习能力、岗位适应和迁移能力均得到了有效的锻炼,促进了就业和创业能力的提升,大部分学生在升学后仍能和原实习企业建立密切联系,为将来就业奠定坚实基础。学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会和企业的好评,用人单位满意度调查结果满意度高达 99%,学生发展前景满意度 91%。应届毕业生就业也能在三年左右稳定下来,找到适合自己的就业、创业岗位,出现了一批发展态势良好的优秀毕业生。

2.5.3 创业创新

当前,国家对于学生创业给予极大的扶持力度,我校也结合当前实际,把创业创新教育活动落到实处,将“职业生涯规划”与“就业创业指导”列入课程内容,提高了学生的创业创新意识,调动了学生参与的积极性。但是 2020 年同 2019 年一样,没有创业的毕业生。调查发现,主要有以下几个问题:一是资本的缺少。大多数毕业生刚毕业自身没有太多的资金来源;二是家长认为孩子还不够成熟,没有社会阅历,缺乏社会经验等因素,不支持其创业;三是自身技术功底不够,自信心不足,不能以“一技之长”成为自己的创业基础;四是没有发现可投资创业的项目。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业动态调整

学校现开设园林技术、农产品保鲜与加工、计算机应用等 8 个专业，其中果蔬花卉生产技术、园林技术和农产品保鲜与加工是省级重点专业。2020 年，我校积极创建省级中职改革与发展示范校，根据调研确定园林技术、农产品保鲜与加工、电子商务为省级示范校重点建设专业。经过 2 年建设期，3 个专业在实习实训、信息化建设、师资队伍建设、教学资源构建等方面得到显著提升，辐射带动作用明显。

表 9 学校专业开设一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 备注 |
|----|------------|--------|--------------------------------|
| 1 | 现代农艺技术 | 010200 | 普通专业 |
| 2 | 果蔬花卉生产技术 | 010700 | 省级示范专业 |
| 3 | 园林技术 | 011500 | 省级示范专业 省级重点实训基地 省示范校重点专业 |
| 4 | 农产品保鲜与加工 | 012500 | 省级示范专业 |
| 5 | 计算机应用 | 090100 | 普通专业 |
| 6 | 会计 | 120100 | 省级重点专业 |
| 7 | 电子商务 | 121100 | 省示范校重点专业 |
| 8 | 高星级饭店运营与管理 | 130100 | 普通专业 |

3.1.2 人才培养方案修订

学校建立了专业和人才培养动态调整机制，每年开展市场调研，努力做到“五个对接”，适时调整人才培养方案和课程体系，探索专业评估标准和专业设置预警机制，不断优化专业结构，提高专业建设水平，使各专业培养的人才能最大限度地满足企业用工需求。经企业调研、校企共同编制、专家论证等程序，本年度修订人才培养方案 8 份。

3.2 教育教学改革

学校主动适应职业教育教学新形势，不断推进教育教学改革，在课程、教材和教学资源建设、人才培养模式改革、信息化教学等方面作了大量的探索。

3.2.1 课程建设

课程结构以公共基础课程模块、综合训练能力拓展模块、专业基础课程模块、专业方向课程模块构成。为培养学生的可持续发展能力，为学生终身学习打下基础，学校重视学生基本文化素质的培养。公共课方面，各专业全部开设语文、数学、英语、职业道德与法律、职业生涯规划、体育、历史、书法、音乐欣赏等课程，以期拓宽学生知识面，提高综合文化素养。专业课方面，学校不断完善“理实一体”教学模式，专业课程建设坚持“以行业为导向，以能力为本位，以学生为中心”，本着“适用、实用、够用”的原则，从基本能力、专业能力、职业素质三个方面构建各专业课程体系。专业课程和实践课程涵盖专业基本理论，体现专业基本素养和实践操作能力。适时调整专业基础理论课与实践技能课的比例，使实践技能课的比例达 50%以上。

3.2.2 师资队伍建设

学校建立名师、专业带头人、骨干教师、青年教师的分层培养机制，以培育名家工作室为目标，通过走出去、请进来开展教师培训，建设教师下企挂职锻炼基地，鼓励教师比武和指导学生参赛等途径，着力打造职教理念新、双师素质高、育人能力强的三位一体的高水平师资队伍。建设成“王慧珍果树名家工作室”，示范校项目三个重点专业培养校级专业带头人 6 名，校级骨干教师 10 名，新培养双师型教师 15 名，选拔企业兼职教师 5 名，选派 35 名教师参加省级以上交流培训，177 人次下企锻炼，组织教师参与校级以上培训 300 余人次，双师型教师比例达到了 75 %以上，师资梯队结构日趋合理。

3.2.3 教材和教学资源建设



校本教材



实训指导书



德育素养培育平台



教学设计



数字化教学资源



数字化教学资源

图 18 教材和教学资源

我校的教材主要有三种形式，一是选用中等职业学校国家规划教材，二是在相关的资源网站上搜集的数字化教材，三是组织骨干教师编写校本教材。前两类教材主要是引进和参考，高质量的教材直接用于理论和实践教学。学校鼓励教师

根据学生实际和校内实训设备，以选用的教材为基础，着力开发各种形式的校本教材，此外，学校不定期举办信息化讲座，普及信息化知识，提高教师的信息化素养和在教学中的信息化技术应用水平，积极推动广大教师参与微课制作，平时注意积累、整合多媒体素材和网络资源，逐步将这些资源放到校园网上，为学生的自主学习提供更广阔的空间。目前已完成 12 门核心课课程的优质教学资源建设，编写教学设计 12 套，多媒体课件 12 套，实训指导书 12 套，教学动画 19 个，教学视频 53 个，微课 24 个，试题 2400 道。开发课堂管控系统 6 套，多元评价系统 1 套，德育平台 1 个，构建德育课程 5 种。编写校本教材 15 种（其中中国农业出版社出版 10 种，自行编印 5 本），实现了核心课程的多维丰富教学资源。组织行业、企业专家和学校专业教师共同研讨开发专业核心课程实训项目，将企业真实的工作案例转变成教学项目，编写完成了 12 门专业核心课的实训指导书。

同时，在太原市乡村本土人才学历提升工程项目中，校企合作开发了“乡村本土人才培养云平台”，组织教师积极优化新增了共计 45 门课程 1661 个各类型数字化教学资源 2644 个教学任务，应用于 94 场考试 217 次作业的考核测评。

3.2.4 人才培养模式改革

立足为省市“三农”事业培养高素质技能人才，园林技术、农产品保鲜与加工和电子商务三个重点支持专业贴合市场需求，不断优化工学结合的教学模式，修订产教融合特色的人才培养方案，构建通用能力模块、专业核心课程模块和专业技能模块等“3 大模块”课程体系，建立了“产教融通、学训一体、三级递进”的人才培养模式，分层分类，递进实施，全方位培养现代高素质技能人才，初见成效。下一步将逐渐在其他专业中推广。

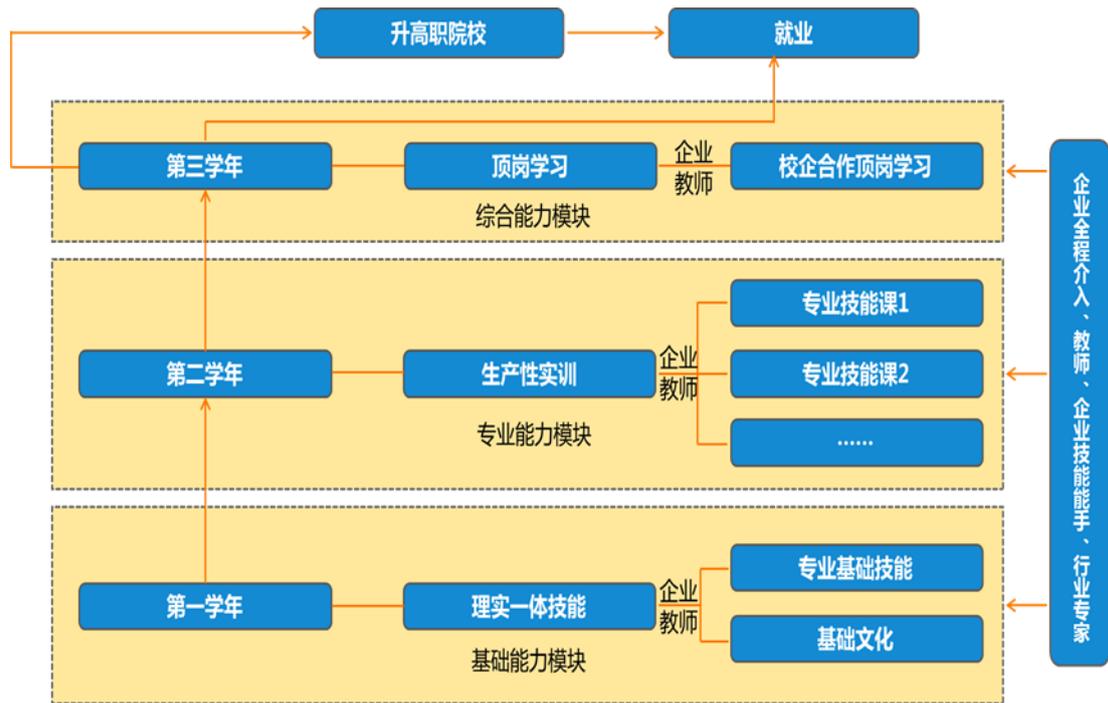


图 19 产教融通、学训一体、三级递进专业人才培养模式示意图

3.2.5 信息化教学



图 20 新开发的教学资源

2020 年我校重点在以下两个方面强化信息化教学：一是加大硬件投入。完成电子商务运营数据中心基础设施升级改造，统合学校数字化校园相关平台，完善校园网络运行环境。新搭建课程数字化资源平台 12 个，完成了移动办公 APP、

智慧校园 APP、网络评教、专业教学资源平台整合，统一身份认证的系统上线，实现各类专业教学资源的存储与共享，信息化教育的便捷程度进一步加深。二是开展信息化教学技术培训。学校不定期举行教师信息化应用技术校本培训，重点提高中青年教师的信息素养和信息化教学技术应用能力，鼓励教师参加信息化教学大赛，制作教学课件，开发多媒体课程资源。

3.2.6 实习实训条件

一是加强改善校内实训条件。学校加大投入，推进信息化项目建设，以建设电子商务数据运营中心为基础，对学校中心机房进行了提档升级；改建园林美术实训室、园林设计实训室、植物识别实训室、园林植物栽培与养护实训室、园林技术专业综合实训场 5 个实训室，新建了咖啡调酒实训室，电子商务物流和电子商务网络运营为一体的综合实训室，校内实训基地仪器设备新增 228 台/套，新增工位数 52 个，满足了专业学生认知实习和专业实训的需要。



图 21 学校与新开发的校企合作企业签订协议

二是不断拓展校外实训基地。建立了行业、企业、院校和校内骨干教师共同组成的“四位一体”的专业建设与教学指导委员会，制定了校企合作章程。2020 年签订校企合作协议 17 个，新增校外实习实训基地 11 个，建立健全校企合作长效机制，努力探索校企一体化育人模式。完善了学生教学实训、顶岗实习、实训基地建设等相关校企合作制度，实现了校企在教学、实训、实习、就业各层面的

深度合作。学校成为太原好利来食品有限公司、晋祠宾馆、梅芝园艺、康培集团等公司的合作伙伴，学生良好的综合职业素质广受用人单位好评。注重将企业的环境文化、管理文化、制度文化引入校园，形成全方位育人的环境。

3.3 教师培养培训

教师培训是促使教师专业快速成长的有力措施。2020 年为满足教师的有效需求，尤其是最需和急需，我校使培训贴近教师的工作实践，有力、有效地提高教师的教学水平。通过这种培训实践，充分调动了教师接受培训的积极性和主动性，提高他们的学习兴趣，同时也有利于学校和教师本人的发展：一是解决了工学矛盾。教师是一种需要不断学习的职业，在自己的职业生涯中自始至终都要更新、补充新知识。二是满足了个性化学习需求。多样的教师培训，打破传统的教师培训方式所表现出的“场所封闭、计划预设、教材固定、教法单一”等方面的局限，从常规教学单向、被动接受知识转变为适应个人的自主化学习。

表 10 教师培训情况表

| | 年份 | 国家级 | 省级 | 市级 | 其它 |
|------|------|-----|-----|-----|---|
| 外出培训 | 2019 | 40 | 1 | 8 | 2（欧米奇西点西餐学校） 3（北京瑞格心理科技公司） |
| | | 12 | 0 | 0 | 3（欧米奇西点西餐学校） 1（太原美食学院） 1（太原善清缘茶艺培训） |
| 远程培训 | 2019 | 42 | 104 | 120 | |
| | 2020 | 3 | 16 | 0 | |

因疫情和示范校教师培训完成等原因国家级培训减少 28 人，减少 70%，无省级、市级培训；远程培训国家级培训减少 39 人，减少 92.8%，省级培训减少 88 人，减少 84.6%，无校级远程培训。

表 11 2020 年农产品保鲜与加工专业教师培训情况表

| 教师姓名 | 培训内容 | 培训地点 | 学时数 |
|------|------|-------------|-----|
| 卢元翠 | 烘焙技术 | 太原欧米奇西点西餐学校 | 990 |

| | | | |
|-----|-------|-------------|-----|
| 杨 慧 | 西餐 | 太原欧米奇西点西餐学校 | 960 |
| 赵雪梅 | 调酒 | 太原欧米奇西点西餐学校 | 320 |
| 岳 蕾 | 茶艺 | 太原善清缘茶艺培训 | 200 |
| 梁新峰 | 畜产品加工 | 太原美食学院 | 120 |
| 田立丹 | 中式面点 | 太原美食学院 | 480 |
| 陈美娟 | 中式面点 | 太原美食学院 | 480 |

表 12 2020 年园林园艺专业教师培训情况表

| 教师姓名 | 培训内容 | 培训地点 | 学时数 |
|------|---------------------------|-------------|-----|
| 卢艳红 | 标准化快速花园营造 | 花园集学院（苏州） | 80 |
| 侯锡丹 | 标准化快速花园营造 | 花园集学院（苏州） | 80 |
| 李肖琴 | 商业花礼基础班+商业花礼全能班 | 良友花店商学院（杭州） | 320 |
| 潘文君 | 2020 年山西省职业院校教师素质提高计划远程培训 | 奥鹏教师教育网 | 80 |
| 王忻颖 | | | |
| 卢艳红 | | | |
| 侯锡丹 | | | |
| 宋琼 | | | |
| 李肖琴 | | | |
| 郭俊亚 | | | |



图 22 我校教师参加培训

3.4 规范管理情况

2020 年，学校从教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和队伍建设、管理信息化等方面都进行了相应的完善。

3.4.1 教学管理

校园中心机房提档升级，开发了移动办公 APP、课程管控系统、毕业生成长跟踪系统和学生多元评价系统，提升了校园数字化管理水平。修订了学校管理制度，优化工作流程，编制完成学校管理制度汇编，制度愈加完善，管理愈发精细，人才培养愈发规范，提升了管理水平。



图 23 中国农业出版社出版教材

教学日常管理方面，开学前提前排课，按国家教育部颁发的课程标准、课程计划要求开齐课程、开足课时。实行有课教师签到制，填写课堂日志，强化课堂管理，值班人员每节课均检查教师的到课堂情况，随机推门听课、检查，以保证正常的教学秩序。期末进行教案、作业检查。



图 24 校本教材

科研管理方面，修订了《太原生态工程学校教科研奖励办法》，鼓励全体教师申报课题，积极参加技能大赛、信息化教学大赛、论文(课件)评比各级各类教科研活动。2020 年度组织教师主编教材 10 种，其中 6 种已由中国农业出版社出版，编制校本教材 5 本。教师参加职业院校技能大赛、省职业技能大赛和省教学能力大赛共获奖 27 个。

3.4.2 科研管理

为了使教育科研档案工作规范化、科学化、制度化，不断提高学校管理水平，我校制定《太原生态工程学校教科研管理办法》调动全校教师争取各级各类科研项目的积极性，提高学校整体科研水平，促进科研服务于教育发展。继我校申报并投入使用的“王慧珍果树工作室”后，2020 年我校谷丽萍老师领导她的团队正积极申报“谷丽萍观光农业工作室”。

表 13 王慧珍工作室 2020 年主要工作内容

| 类别 | 项目 | 主要内容 |
|------|--------------|--|
| 课题研究 | 草莓“双减”栽培试验示范 | 针对草莓生产当中存在的土肥管理、病虫害防治成本高效益低的问题，采用改良土壤和减肥、减药措施，提高收益 20%左右 |

| | | |
|--------|-----------------|---|
| | 早黑宝葡萄嫁接换种技术课题 | 针对太原市葡萄品种早黑宝独大，品种单一问题，探索设施内早黑宝换种技术 |
| 农技推广 | 引进绿色防控技术 | 引进中国农大高灵旺副教授“果蔬病虫害绿色防控体系”，并聘请高教授来并对农民进行相关培训 |
| | 开展线上线下农技推广培训和辅导 | 线下，赴阳曲、清徐等地培训 140 多人次，远赴武乡培训园林工人 50 人次。线上，通过“葡萄一家人”“太原周边农业技术”微信平台，随时在线上给农民进行咨询服务和技術辅导约 100 人次 |
| | 企业服务 | 帮助玉泉生态农业有限公司完成《娄烦县优质蔬菜生产示范基地可研报告》，并在其天龙山基地辅导玉露香梨生产技术，使适龄不结果的玉露香梨开始开花挂果 |
| 培养技术人才 | 培养能够独立推广农业技术的人才 | 分别在阳曲、古交、清徐、晋源、小店培养技术能手 5 名。辅助建设由我校谷丽萍老师牵头的“乡村旅游”工作室。带动学校 5 名以上年轻教师，走出校园，下到农村，提升了教师的实践能力 |
| 进行学术交流 | 参加学术研讨 | 参加 2020 首届山西（太谷）草莓论坛 |
| | 举办技术沙龙 | 举办葡果生产技术沙龙 |
| | 参加技能大赛 | 参加第二届山西省职业技能大赛果树嫁接项目比赛 |



图 25 王慧珍果树工作室部分工作图片

3.4.3 学生管理

班主任作为学校学生思想政治工作的重要力量，是班集体的组织者、指导者、领导者，是学生成长道路的引路人，班主任工作是学生管理工作的核心之一。我校在学生管理工作中充分利用班主任，通过班主任搭建学校在管理学生中的桥梁。

一是加强班主任培训制度。鉴于班级管理是系统复杂的工程，新入职的班主任大多是刚刚走向工作岗位的老师，本来工作经验就不足，为了让她们尽快进入工作状态，特别邀请到了山西省特级教师、山西省优秀班主任、太原市成成中学晋源校区教研室主任武少颖老师为全体班主任进行“育人成己，做幸福教师的道与术”为主题的工作培训，同时定期开展班主任学习会议，新老班主任经验交流会，互相学习，“老带新”效果非常明显，老班主任更加认真负责，新班主任虚心学习，角色转换很快。班主任工作开展得有声有色。

二是加强班主任管理考核制度。为了建设一支高素质的班主任队伍，加强学生思想教育和管理工作，我们制定了“班主任管理考核办法”，具体到班主任每周例会制度、值班制度、每周一跟班升国旗制度、班级管理考核制度等。并以公平、公正、透明的原则，严格执行，做到对事不对人，不徇私情，坚持考核内容，扣分项目，考核分数公开制度，最终与年终考核评比奖励挂钩，真正将制度落到实处，通过制度调动他们的工作积极性。



图 26 班主任培训及值班

三是加强教师日常值班制度。严抓学生处带班制度和班主任值班制度，严格按照排班表执行，值班期间原则上不准请假、旷班。有事只可互相调班，特殊情况下，可顶班。这样就杜绝了值班出现扎堆和空岗现象发生，更有利于学生管理。制度执行后，值班工作井井有条的进行，更有利于学生工作的管理。

四是加强教官管理制度。教官作为学生管理的重要组成部分，学校对教官的管理也是重中之重。严格按照军事化管理签约甲方制定的管理办法与我校实际相结合进行严格管理。在双方共同努力下，2020 年学生管理工作平稳无任何事件发生。



图 27 全校做好疫情防控



图 28 学生安全教育

五是做好学生安全工作。在疫情期间，成立防疫工作小组。进行学生所在地情况的摸排，并对学生的每日健康状况及时上报。积极对防疫知识进行宣传。组织各班开展疫情主题班会，让学生从思想上认识到防疫的重要性。开学前做好学生返校情况的摸排，并顺利组织学生安全返校。在开学后做好每日体温监测，并对教室、宿舍进行每日消毒工作，组织各班开展“4.15 国家安全日主题班会”，取得了不错的效果，开展“暑期安全教育”培训，确保学生在假期的安全。

3.4.4 财务管理

2020 年，2019 年，我们继续坚持执行学校各项内部控制制度，同意新修订了《太原生态工程学校政府采购管理办法》，同时对省级示范校项目、太原市本土人才学历提升项目的资金使用情况，聘请第三方进行了审计，并出具了审计报告，通过继续这些制度的实行和对专项资金使用情况的审计，使我校的财务管理更加规范、细化，为各类项目的开展提供了有效的保障。

3.4.5 后勤管理

2020 年是不平凡的一年，我校积极做好食品卫生监督管理工作，做好新冠疫情防控工作，做好安全生产专项整治工作，确保全年安全无事故。

一是严格食品安全管理。每月在分管领导的带领下，全体后勤食堂工作人员，不定期深入食堂进行检查，确保食堂工作安全、有序的开展，保证了师生的就餐安全。

二是勤监督，促整改。面对突如其来的新冠疫情，严格按照省、市、区疾控部门及市、区市场局、教育局、农业农村局的要求，对食堂就餐环境、整体消毒、操作间防控、餐饮从业人员管控等方面积极整改，最终顺利通过验收，保证了教职工、学生如期顺利返校开学。开学后继续保持疫情防控要求不松懈，每日做好食堂从业人员晨、午检工作和就餐用具及场地的消杀工作，指定专人操作、专人记录。把好食品安全关，从食品原材料的采购、台帐的登记、食材的出入库到食品添加剂的规范管理使用及食品留样登记以至于每日食谱的确定，每道菜的摘、洗、切、调、烹，再到食品的出售，力争监督到位，保证校园食品安全。

三是抓安全、保平安。襄汾事故和台骀山事故发生后，学校食堂更换安装最新的燃气报警装置，利用国庆假期对食堂内电器线路进行检修，食堂外墙线路全部穿管固定，拆除餐饮从业人员宿舍私拉乱接线路，消除了火灾隐患，确保校内消防安全。

四是治未病、防未然。面对来势汹汹的新冠疫情，花 4 万余元购置测温枪、电子体温计、口罩、84 消毒液、酒精、蓬壶、洗手液、防护服、护目镜等做好抗疫物资，做好物资储备工作；严格按照防控要求建立留观室；规范完善各项台账；5 月和 8 月两次开学时，冒着炎热，全程穿着防护服守好入校第一关；与定点医院合作，保证学生在校期间，24 小时留人值守；做好学生日常病处置工作，保证学校公共卫生安全。



图 29 疫情下的后勤工作

3.4.6 安全管理

学校秉承“预防为主、校长负责、保障全安、责任到人”的全安工作原则，安全工作实行目标管理责任制，谁主管谁负责，谁主办，谁负责的责任管理制度，党政同责，为广大师生营造平安、和谐的美丽校园。

2020 年，我校严格落实《太原生态工程学校管理制度汇编》中学校各部门、岗位的工作职责及目标要求。学校调整了安全领导小组成员，一把手与各副职、各副职与分管处室之间签订“安全管理目标责任书”，在校内设立了各区域消防责任安全员，责任到人。

同时，我校聘用山西猛虎保安公司专业保安人员 6 名，根据疫情防控要求，强化人员、车辆进出管理，严格控制学生的非正常出入，严防疫情进入校园。重点部位做到每 2 小时巡逻 1 次，每天有一名校领导带班，2 名中层干部、司机、校医、维修工、保安、班主任在校值班，每日不少于 10 人在岗，确保一旦有事，各部门能及时处理。建成微型消防站，器材配备齐全，委托消防维保公司对自动消防控制系统进行检查维修，更换应急照明灯 200 余盏，疏散指示标志 200 余个，水带 30 条，水枪接口 20 个，烟感报警装置 160 具，一旦发生火灾，能有效快速应对。根据市公安局的规范要求，我校人防建设 100 分，物防建设 95 分，技防建设 100 分，达到了要求。



图 30 保卫处防控疫情进入校园



图 31 做好校园安全排查

2020 年，我校扫黑除恶工作全年出动 30 余人次，制作条幅 6 条，印制宣传资料 20 余份，电子屏滚动播出标语 10 次，深入校内施工企业、承包经营户 1 家进行走访摸排，目前未发现涉黑涉恶线索，营造出了风清气正的校园氛围。



图 32 扫黑除恶宣传标语

全年中充分利用学校宣传栏、板报、广播、电子屏、制作条幅、印制宣传资料等进行广泛宣传，使安全深入每个师生心中。聘请市社安消防宣教中心讲师为师生进行消防安全培训二次，组织新生进行消防知识培训及灭火和疏散逃生演练一次，聘请辖区公安民警为全校学生做了防电信诈骗及校园安全防控专题讲座，提高了学生的安全意识。通过上述活动，形成了处处讲安全，时时想安全，人人懂安全的良好氛围。



图 33 对学生进行安全教育

学校成立有伙管会，定期对食堂进行安全检查、评议，发现问题及时整改。严把食品进货关，坚持从入围供应商处采购原材料，杜绝劣质食品进入校园，后勤中心配备专职食品卫生管理人员，定期进行检查考评，做到检查有记录，处理有结果。

一年来，学生在实验室、机房、实训室、外出实验等方面，未发生任何安全事故。

3.4.7 管理队伍建设

2020 年，我校现有中层以上干部现状：共有副科级以上干部 33 人，其中市管（副处级以上）干部 3 人，副科级以上干部 30 人。年龄结构：35 岁以下 2 人，36-45 岁 14 人，46-55 岁 12 人，55 岁以上 5 人。学历结构：硕士以上 3 人，本科以上 29 人。职称情况：高级职称 7 人，中级职称 16 人。

2020 年我校市管干部因退休、调离减少 2 人，新任命 1 人；副科级以上干部调离 1 人。我校中层干部选拔任用严格按照《党政领导干部选拔任用工作条

例》，遵循各项程序和要求，切实把好选人用人关，大力选拔年轻后备干部，打造一支年富力强的干部队伍；继续完善干部选拔考核各项机制，全面推行任前公示制，扩大监督范围，建立干部定期述职述廉制度。

3.4.8 管理信息化水平

教学和教学管理是学校的中心工作。教学管理信息化是学校管理现代化的核心部分，也是教育教学发展的新方向。教学管理信息化建设是一个既具有现实性，开拓性的课题，对提高教学管理效率和管理质量，实现对学生和社会的优质服务，具有十分重要的意义。与传统的教学管理方式相比，管理信息化能充分提升教学管理的整体水平，创设教学管理的优良环境，使各种教学管理资源、教学管理要素和教学管理环节，经过组合、重构、融合，在整体优化的基础上产生聚集效应，从而促成传统的以人事管理为中心的教学管理结构转变为以信息的传输和共享为中心的信息化管理模式，实现管理过程优质高效的目的。



图 34 教学资源平台

2020 年在突如其来的新冠肺炎疫情影响下，教育信息化为教学手段提供了新的模式，因此，提高教学信息化水平迫在眉睫。我校通过选派教师参加信息技术应用能力培训、组织教师参加各级各类信息化教学大赛、在疫情期间开展网上

教学等方式加强专业信息化建设，同时充分利用信息化平台实现资源共享。我校学生的网络学习空间（乡土人才建设云平台）建成并投入使用，为 900 名乡土人才班学生提供了网络学习的平台，帮助学生顺利完成学业并取得毕业证。同时以示范校建设为契机，我校在“教育资源公共服务平台”及教育管理公共服务平台方面取得突破性进展，智慧校园及基于校内的教学资源管理平台也建设完成并投入使用。



图 35 乡土人才网络学习平台门户网站

3.5 德育工作情况

3.5.1 加强学生管理队伍的德育教育

通过科室学习、班主任培训，每周的班主任例会，进一步加强老师们在学生管理中的责任意识和担当意识，加强思想道德建设，促进自身素质的根本性提高。进而强化老师们教书育人，服务育人，管理育人的意识。倡导爱岗敬业风尚。同

时将老师们道德规范与岗位职责结合起来并将其纳入班主任考核中促进了老师们自身素质的提高。抓好班主任工作管理和指导，发挥班主任德育骨干作用，我校坚持选优秀教师担任班主任，严格对班主任工作进行考核，充分调动他们的积极性，搞好班集体管理工作。以班会，主题班会为契机，对学生进行系统的思想品德教育，所有班主任用他们的耐心和爱心，感召着每一位学生。年终，通过班主任考核办法，真实、客观地衡量班主任工作，着力表彰表现突出的班主任老师和德育工作者。

3.5.2 切实做好学生德育教育工作



图 36 升旗仪式



图 37 整洁的宿舍环境

一是增强学生的成才意识教育。我们依托国旗下的讲话对学生进行校情校势宣传教育、基本国情和形势政策教育，弘扬主旋律；通过文化艺术节开展的学术活动，以行业榜样为学生指明方向，树立人生观和价值观；通过针对当前社会焦点问题对大学生信仰调查、以了解学生的思想动向、化解学生的思想困惑，促进学生健康成长。我们开展“每周升国旗仪式”一系列的活动，不仅丰富了学生的课余生活，还起到了爱国主义教育。表彰先进，弘扬正气。对德育工作中涌现出来的先进班集体、社团和个人，及时表彰奖励，使大家学有榜样，赶有目标。学校为了加强德育环境，不仅从软件上下手加强工作力度，还不断投入大量资金，如：画廊、墙报、名人名言、格言警句的宣传牌；行政楼、多媒体楼、明德楼、实验楼、图书楼楼道，餐厅都悬挂着名人字画及宣传标语，进一步加强学校环境育人氛围。我们通过对规章的宣传和对违规学生的警示教育规范学生的行为，通

过清查恶意欠费和国家助学贷款工作的宣传加强学生的诚信、勤俭自强等基本道德意识教育，结合毕业生离校加强学生爱校守纪教育。

二是强化制度建设，提升学风建设。加强对《学生守则》、《学生日常行为规范》以及习惯养成的教育。开学初、节假日返校，我们都严抓学生的仪表、服饰、发型等行为规范，以及学生宿舍的管理，宿舍按时关门制度、按时熄灯制度、杜绝夜不归宿，杜绝男女生窜宿舍。教官，宿舍管理员严格定时、不定时进行检查。各宿舍、宿舍管理员。按照学生处统一部署，教育学生养成讲卫生，爱环境的良好习惯，通过宿舍、教室卫生检查评比，强化公寓管理和学生热爱劳动，共建美好校园的意识。做到公寓楼卫生干净，宿舍保持整洁，更进一步体现制度育人和环境育人。

为把学生的注意力引导到学习上来，2020 年我们健全、完善学生管理工作的考勤和检查监督机制，继续开展以班为单位学风建设活动，营造人人在学习，班班在创优的良好氛围，同时发挥团员、学生干部在学风建设中以身作则的模范作用，把学风建设转化为学生的自觉行动，取得了一定的效果。

为创建健康活跃高雅的文化气氛，引导学生增强学习的内动力，提高学生的实践能力、创新能力和社会竞争力，2020 年我们组织了一系列主题班会，引导学生树立明确的学习目标，创造积极向上的舆论环境。



图 38 主题班会



图 39 表彰先进

三是借助活动，呈现学生良好风貌。多种多样的社团活动展示。为加强校风、班风、团队合作精神建设，在校园中营造积极、健康、向上的道德文化氛围。我校绘画社团、摄影协会、书法爱好者社团，不仅教授美术、摄影、书法知识，还

不定期地举行美术、摄影、书法作品展示，将走廊、过道分别布置成学生生活园地、艺术长廊，形成一道亮丽的风景。这些社团从中学生活中发掘灵感，生动地展示着当代中学生的青春风采。通过开展各种有益的活动，以活动为载体，以培养学生的成功感和参与意识为出发点，让学生在活动中得到锻炼，得到自我价值的肯定，形成良好的竞争意识，达到活动育人的目的。



图 40 校园文化墙

文化熏陶，窗口类活动展示。我校学生会宣传部和广播站注重文化熏陶，我们充分利用黑板报、版面、广播等媒体的渗透作用，创设文化熏陶窗口，让学生看到的、听到的、设身处地感受的地方，处处有文化的影子、文化的氛围、文化味道。特别是我校的校园广播站，充分发挥他们的专长，组织主持人大赛和播音员大赛与多家社团合作，把更多的信息传递给我们的同学，打造出了一个品牌型社团，文化型的宣传窗口。

普及健身、竞技体育类活动展示。我校响应全国的全民健身的号召，在做好做精阳光体育活动的同时，也给竞技体育类社团更多的发展空间。我校的武术爱好者协会、篮球队、足球队、排球队、乒乓球队、竞走长跑队等社团在加强体育锻炼，宣传全面健身方面也做出了好的表率。

四是积极开展法制教育，形成和谐文明的校园。法制教育始终贯穿于学生在校期间教育的全过程，学校每年通过各种形式和内容对学生进行法制教育，让学生在和谐安全的环境下加强法制的意识。通过开展形式多样的教育活动。学生学

习有关法律法规和规章制度，提高自身学法、懂法、用法、护法的法制意识的有效途径。

五是加强安全教育，不断增强学生安全意识。通过消防知识讲座及演练、消防地震应急演练和联合晋祠派出所举办防电信、网络诈骗校园安全常识讲座，强化学生对各种安全的防范意识。懂得珍惜生命，崇尚科学。

3.6 党建情况

太原生态工程学校党委下设 7 个党支部，6 个在职党支部，1 个老干部党支部，在职党员 87 人，离退休党员 42 人。2020 年在太原市农业农村局党组、局机关党委的正确领导下，在全校党员的共同努力下，校党委坚定不移地贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神、习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神；贯彻落实党中央、省委、市委和局党组关于基层党建工作部署要求，努力提升学校基层党建工作质量和水平，全面落实党建主体责任和从严治党的要求，坚持以建设“学习型、服务型、创新型”党组织为目标，以建设标准化规范化党支部为抓手，夯基础、强支撑、聚能量、促工作，有效发挥了基层党组织的先锋模范作用。

3.6.1 强化思想教育，突出抓好政治建设

坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为全体党员、干部学习教育的首课、主课、必修课，充分发挥校党委领学带动作用，建好“火车头”，坚持抓好“关键少数”，推动班子成员、各党支部委员、中层干部扎扎实实读原著学原文悟原理，在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为，把“四个意识”“四个自信”“两个维护”融入精神血脉。通过党委理论学习中心组集中学习、党支部“三会一课”和主题党日活动集中学习等方式，集中组织开展了《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》、《中国共产党和国家机关基层组织工作条例》、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《习近平谈治国理政》（第三卷）等党内法规的研学，认真学习宣传贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神、习近平总书记 2019 年 3 月 18 日在学校思政课座谈会上的讲话精神和党的十九届五中全会精神，重温了习近平总书记的三篇光辉文献，全年累计开展党委理论学习中心组学习共 12 次，



图 41 全校学习党的十九届五中全会精神



图 42 各支部主题党日活动

党委委员讲授专题党课 10 余次，聘请专家进行党的十九届五中全会精神专题党课辅导 1 次，指导各支部开展主题党日活动 12 次，各党支部书记分别在所属支部讲授党课近 30 余人次。习近平总书记的重要讲话、重要指示批示精神和党中央重大决策部署的及时跟进和集中学习，保证了理论学习同频同步、思想统一，增强了全校上下思想共识和行动自觉，保证了全面从严治党落在实处。

3.6.2 履行党建主体责任，加强政治引领，提升政治功能

一是始终把党建工作摆在首位。年初，根据局党组和局机关党委的工作部署，精心制定 2020 年度校党委党建工作计划、校党委理论学习中心组暨干部理论学习重点内容学习计划、“三重温、学四史”学习教育实施方案等；与各支部签订《党建目标责任书》，做到责任到人到事。

二是履行管党治党主体责任。校党委坚持党建统领一切工作的原则，严格按照民主集中制原则执行“三重一大”集体决策制度，健全工作决策机制，先后召开校党委会议、党政联席会议 70 余次，研究议定“三重一大”事项 200 多项，召开党建工作专题会议 4 次，研究部署党的建设和党风廉政建设工作，做到党建工作与中心工作目标同向、工作合拍、措施配套。

三是结合实际，抓干部队伍建设。保持“不忘初心，牢记使命”之心，以加强作风建设、促进廉洁从政为主题，狠抓党风廉政建设。召开党风廉政建设专题会议，与每位支部书记签订《党风廉政建设责任书》，加固筑牢制度的“牢笼”。在日常工作中，校党委严格按照工作程序和制度办事，坚决做到该请示的请示，该汇报的汇报，严格用制度管人、管事，不断规范干部从政行为，增强党员干部廉洁自律意识。根据局机关党委要求，认真分析学校廉政风险点，列出清单，防患未然。

四是让党旗飘扬在疫情防控第一线。岁末年初，一场突如其来的新冠肺炎疫情打乱了正常的生活和工作秩序。校党委第一时间启动应急机制，成立新冠肺炎疫情防控工作领导小组，提前结束春节假期，全体党员干部全员上岗，带头坚守疫情防控第一线。全面复学后，多次组织召开部署疫情防控常态化工作，在全校师生群防群控的巨大力量下，保证了校园疫情防控零风险。



图 43 疫情防控布置会

五是加强统战工作的规范化管理。为进一步加强新形势下统一战线工作，全面落实党的统一战线工作方针，强化对学校党外人士的思想政治引导，校党委立足学校实际，制定了《中共太原生态工程学校委员会关于加强新形势下统一战线工作的实施意见》，组织召开了学校统战工作会议暨统战人士座谈会，表彰了 2 名“立足岗位建功立业、建言献策突出贡献”先进个人，参与民进太原生态工程学校支部和民盟太原生态工程学校支部的换届大会，保证学校各民主党派在校党委的统一领导下规范地履行参政议政职能；

六是加强意识形态教育和师德师风教育。严格落实意识形态主体责任，将“两教育”纳入党建工作要点。2020 年是决胜全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，也是系统谋划“十四五”规划、确保良好开局的重要一年，在此关键节点，校党委针对学校宣传阵地、校园网平台、微信公众号等网络空间宣传载体，坚决落实党委把控全校、各分管领导把控部门，分级分类加强信息发布和审核管理制度的权限机制。强化思政课堂政治引导，以师德师风专题教育为抓手，加强课堂主渠道的政治引导，维护校园环境安全稳定。



图 44 我校开展师德师风培训

3.6.3 规范管理，从严推进重点任务落实

一是严格落实党的组织生活制度。严格按照《关于新形势下党内政治生活的若干准则》要求规范党内政治生活，班子成员带头落实领导“双重”组织生活会制度。3 名班子成员，按照成员联系支部的原则，全部以普通党员参加支部“三会一课”、主题党日活动、组织生活会等，为普通党员做出表率示范。

二是扎实推进党支部标准化规范化建设。对照《太原市直机关党支部规范化建设标准》的要求，以局机关党委印发的《党支部标准化规范化工作手册》为蓝本，健全完善学校党建工作规章制度，建好年度党建基础台账。

三是积极做好脱贫攻坚工作。校党委认真遴选扶贫经验丰富的党员干部、高学历业务精信息化技术强的青年党员组成驻村扶贫工作队和脱贫攻坚队。与帮扶村联合开展“党建+”主题党日活动，有效改善帮扶村党群干群关系。

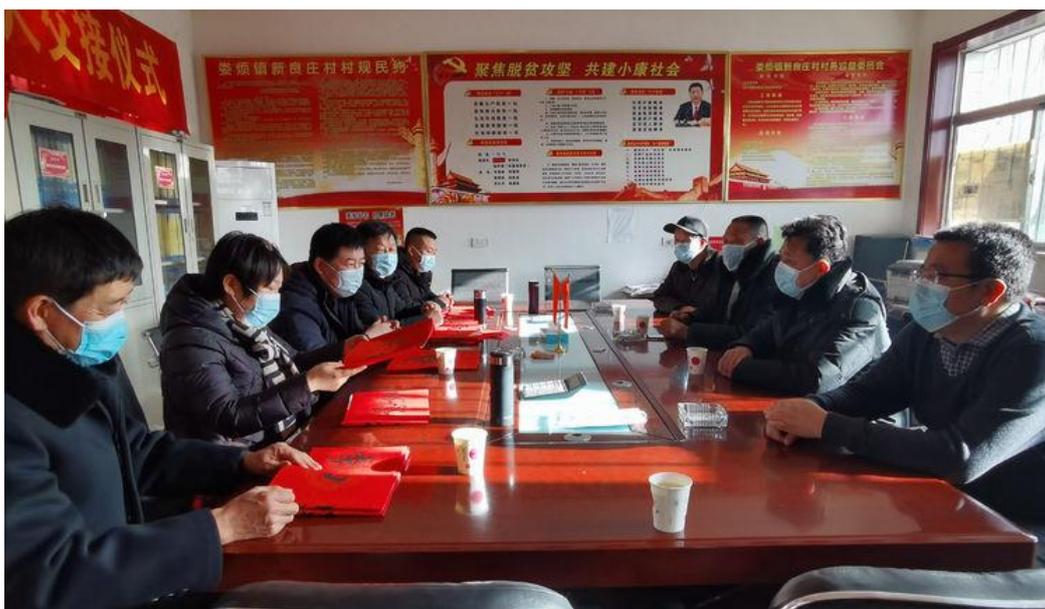


图 45 我校与新良庄村联合开展主题党日活动

四是加强安全工作的监督检查。学校相对人员密集，校党委始终把校园安全放在全校工作的首要位置，要求全体干部职工坚守底线思维，时刻绷紧校园安全这根弦，切实落实学校岗位安全工作责任，加强安全隐患排查，守护学生“舌尖上的安全”，坚决杜绝“校园欺凌”，全面筑牢校园安全防线。

3.6.4 加强党建工作信息化建设

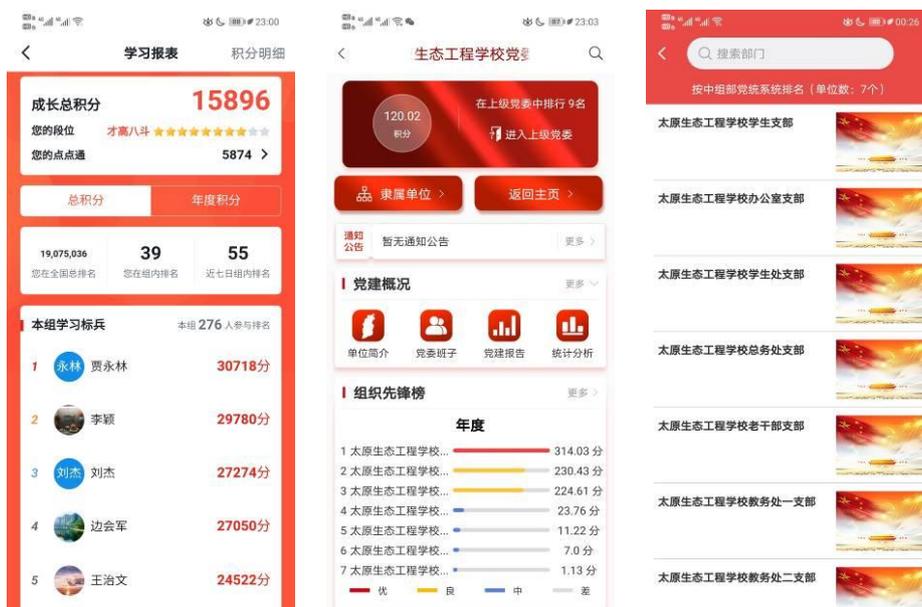


图 46 我校利用“学习强国”、“三晋先锋”情况

习近平总书记指出，将信息技术应用到党建工作中，既是信息化时代发展的客观要求，也是党建工作改革创新的必然要求。充分依托“学习强国”“三晋先锋”两个 APP 学习平台，有效解决每年两个假期、离退休党员等集中组织活动难的问题，同时帮助支部和党员依照规范的流程和清晰的标准规范化地开展工作、参加活动，推动形成线上指引、线下落实工作模式，推动党内政治生活广覆盖、常态化、高质量，形成“屏幕前的党建”和“指尖上的党建”深度融合的党建新格局，助推提升学校党建工作水平。

4. 校企合作

4.1 校企合作情况

为适应现代职业教育的发展要求，学校高度重视校企合作和集团化办学工作。根据省市教育部门开展校企合作的政策要求，学校坚持在积极筹建校内实训教学场所的同时，主动联系专业相关的优质企业，开展校企合作，建立校外实训和就业基地。

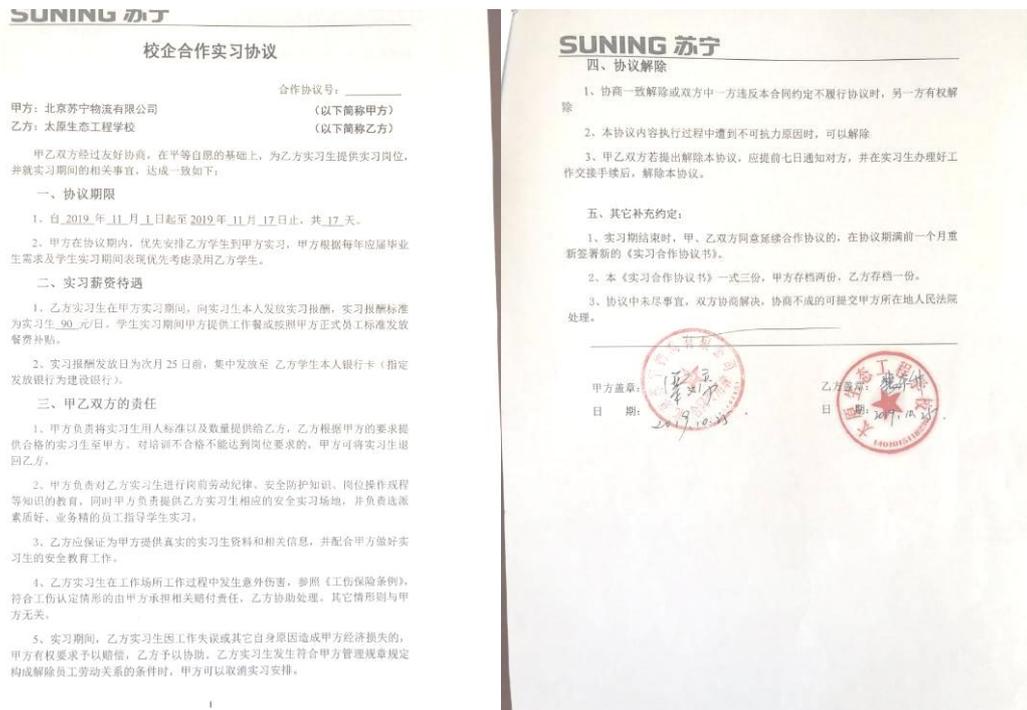


图 47 我校校企合作案例

截至目前，学校就当前主要开办的专业，在学生就业和顶岗实习方面与 20 个相关企业开展了校企合作工作。我校先后与好利来、并州饭店、君宸酒店、山

西九牛牧业有限公司、康培集团、梅芝园艺等 20 多家单位签订了合作协议，目前建有 18 个稳定的校外实训基地。同时与太原市“百园兴农战略”园区开展了积极合作。以实现资源共享、校企合作、构建农业职业教育体系为目的。

我校以服务地区经济社会发展为宗旨，逐步建立健全校企合作长效机制，完善政府主导，企业、行业、社会力量多方参与的校企合作办学模式，扩大对外交流与合作，实现校企一体化育人。进一步加大集团化办学力度，聘请和吸收行业企业专家进校组建专业建设和教学指导委员会，有效指导学校开展专业建设工作。完善校内实训基地建设，筹建综合实训大楼。在原有校外实训基地的基础上，继续开发新的校外实训基地，探索“订单培养”、“现代学徒制”等校企合作方式，结合市场导向，开展多层次的实习实践，努力实现人才培养与市场接轨，有针对性地培养企业实用型技术人才。

4.2 集团化办学情况

职业教育集团是职业院校、行业企业等组织为实现资源共享、优势互补、合作发展而组织的教育团体，是近年来我国加快职业教育办学机制改革、促进优质资源开放共享的重要模式。职业教育集团的组成主体包括政府机构、行业组织、企（事）业单位、职业院校、研究机构和社会组织等六类。通过组建职业教育集团，不同主体可以充分发挥支持和参与职业教育发展的重要作用。

近年来，我校积极加入山西省农业职业教育集团、山西省农林水利教学指导委员会、中国现代农业职业教育集团、中国职业教育学会农村与农业职业教育专业委员会、山西林草职业教育集团。我校紧紧抓住“乡村振兴战略”大好机遇，发挥职教集团的研究、指导、服务和质量监控等功能，加强院校之间、校企之间的合作与交流，推动学校的快速发展。团结广大农业职业教育战线工作者，广泛开展农业职业教育研究与创新活动，加强地区及国际间的教育交流与合作，加强对农业职业教育的指导，为全国农业职业院校和广大农业职业教育工作者服务，为“三农”服务，促进我国农业职业教育事业的健康发展。

4.2.1 参与了山西省农业职业教育集团

2010 年 9 月，我校与山西省农业机械化学校、忻州市原平农业学校等职业院校成立山西省农业职业教育集团，几年来，集团由法人单位会员按照平等、自愿、互利的原则组成，在省教育厅直接领导下开展工作，接受山西省涉农厅局的业务指导，设立理事会、常务理事会和秘书处，理事会是最高决策机构。集团通过广泛征求各成员单位的意见和建议，界定合作各方的权责利，建立健全职教集团管理制度，形成了科学、严谨、高效的职教集团运行模式和管理模式，推动了职教集团的健康发展。

4.2.2 参与了山西省农业、林业、水利类职业教育专业教学指导委员会

山西省农业、林业、水利类职业教育专业教学指导委员会成立与 2015 年，目前下属的 3 所院校被列为山西省优质高职院校建设单位，7 所院校 15 个专业被列为山西省高职院校骨干专业建设单位，3 所学校被列为山西省中等职业教育示范校建设单位，2 所学校被列为国家级第三批现代学徒制试点学校，7 所学校被列为省级现代学徒制试点学校。2020 年 12 月 13 日，山西省农业、林业、水利类职业教育专业教学指导委员会 2020 年年会在山西水利职业技术学院召开。全省 12 所农林水中高职院校领导及相关部门负责人参加，山西林业职业技术学院院长卢桂宾主持会议。本次会议指出农林水教指委在 2011 年将继续发挥研究、指导、服务和质量监控等咨询功能，努力建立现代农林水职业教育体系，推动农林水职业教育教学改革与建设，促进技术技能人才培养质量的提高，为推动全省农林水职业教育教学建设与改革做出新的更大贡献。



图 48 2020 年山西省农林水指委年会

4.2.3 参与了中国现代农业职业教育集团

中国现代农业职业教育集团成立于 2014 年，是以服务现代农业发展为宗旨，以涉农专业为纽带，在农业部、教育部的指导下，由江苏农林职业技术学院、袁隆平农业高科技股份有限公司牵头，相关行业、企业、培训机构、农业科研院所、职业院校多方参与，以实现资源共享、校企合作、构建中国农业职业教育体系为目的，以产学研一体化为途径，在自愿、协作的基础上形成的非独立法人组织。2018 年，我校申请加入了中国现代农业职业教育集团，以中国现代农业职业教育集团为平台，利用该集团资源的集成与共享，实施合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，拓展农业办学空间，开拓农科专业就业渠道，形成产、学、研、创深度融合的办学生态。

4.2.4 参与了中国职业教育学会农村与农业职业教育专业委员会

中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会（简称“农专委”）成立于 2006 年 9 月，是全国群众性职业技术教育团体和职业技术教育工作者自愿组成的群众性、学术性社会团体，接受中国职业技术教育学会的管理和业务指导，是中国职业技术教育学会的分支机构。农专委宗旨是组织全国热心从事农业职业教育事业的工作者，倡导“科教兴农”，团结和组织广大农业职业教育战线工作者，广泛开展农业职业教育研究与创新活动，加强地区及国际间的教育交流与合作，加强对农业职业教育的指导，为全国农业职业院校和广大农业职业教育工作者服务，为“三农”服务，促进我国农业职业教育事业的健康发展。

我校是农专委员会单位之一，2016 年 6 月我校校长张明同志在第三届农专委员会代表大会中被选为农专委第三届委员，兼任农专委副主任，任期五年。张明同志在任职期间，主要根据农专委工作安排，参加农专委学术年会和专题培训，并承担学术论文的交流、评审工作和农业职业教育课题研究、教育教学研究成果的评审工作以及教育教学名师评选及农业职业技能大赛、信息化教学设计大赛等工作。

4.2.5 参与了山西林草职业教育集团

2020 年 1 月 9 日，山西林草职业教育集团成立大会在太原举行。山西林草职教集团是在山西省林业和草原局领导下，由山西林业职业技术学院牵头组建的非法法人非营利性、集产学研用为一体的合作联盟。该集团的成立旨在搭建山西省林草行业产教融合、校企合作服务平台，发挥集团群体优势、组合效应和规模效应，为林草行业发展培养人才，全面服务山西林草事业高质量发展。2019 年我校本着“资源共享、人才共育、优势互补、互惠共赢”的发展目标，积极申请加入山西林草职教集团成员单位，为推动林草职业教育集团化办学，实现山西林草事业高质量发展贡献力量。



图 49 2020 年山西林草职业教育集团成立

4.2.6 参与了山西省水利职业教育集团



图 50 2020 年山西省水利职业教育集团成立

2020 年 12 月 11 日，山西省水利职业教育集团成立大会暨首届水利产教融合高峰论坛在太原召开。山西省水利职业教育集团的主管部门为省教育厅，并在省水利厅的指导下，由山西水利职业技术学院和万家寨水务控股集团有限公司牵头组建。该集团以推进山西水利及相关行业快速发展为目标，以人才培养为依托，以校企双赢为基本目的，以校际合作、校企合作为主要形式，由山西水利职业技术学院及省内开设有相关专业的院校、企事业单位和科研院所等单位自愿参加，按照平等、自愿、互惠、互利为原则组成的非赢利性社会组织。我校本着资源共享的原则，也积极参与了该集团。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校注重校内校外实训基地建设，依托实训基地，强化学生技能的培养和提高，为企业提供即来即用的实用人才。我校先后与山西九牛牧业有限公司、山西艺纬景观建材有限公司、山西五台山万豪酒店、六味斋等 20 多家单位签订了合作协议，学生在企业顶岗实习，实习过程中双方进行双向选择，实现专业对口就业。聘请各行业专家为在校学生进行专题讲座，利用我校专业优势，安排师生为

文明共建单位太原市龙山文物管理所进行植物养护工作。用人单位表示对我校毕业生的工作表现满意。

5.2 社会服务

5.2.1 案例一：太原市乡村本土人才学历提升工程

深入贯彻中央一号文件精神，认真落实太原市委《关于深化人才体制改革的实施意见》、根据市政府《关于培养新时代农村实用人才的请示》批复、太原市人才办、市农委贯彻落实《深化人才发展体制机制改革工作项目化责任清单》文件精神，着力培养服务我市城乡型都市现代农业发展、数量充足的高素质乡村实用人才队伍，加快推进太原市乡村振兴战略，我校承担并组织实施了“太原市乡村本土人才学历提升工程”。

太原市乡村本土人才学历提升工程是为推进太原市乡村振兴战略而实施的一项乡村实用人才培养项目。通过项目的实施，大力培养一支懂农业、爱农村、爱农民的“一懂两爱”和能经营、会管理、数量充足、具有中专以上学历的乡村实用人才队伍，为确保粮食安全和重要农产品有效供给、推进农村生态文明和农业可持续发展、推进乡村振兴战略，全面建成小康社会提供人力资源保障和人才支撑。

该工程在 2018 年 10 月至 2021 年 10 月期间，培养 1000 名具有中专以上学历的新时代农村实用人才，培养对象为年龄在 55 岁以下，初高中毕业以上文化程度，主要从事农业管理、生产、经营、服务和农村社会事业发展的种、养殖专业大户、家庭农场主、农业合作社负责人、农村经纪人、农业企业经营管理人员、农业社会化服务人员和农村“两委”干部及其后备人才等。通过工程的实施，提升农村在职、后备干部和其它乡村实用人才的管理和技术水平，加快适应现代农业发展、乡村振兴建设需求，实现服务当地经济社会发展的目的。



图 51：山西省乡村本土人才学历提升工程文件



图 52：山西省乡村本土人才毕业班合影



图 53：山西省乡村本土人才学生毕业证

5.2.2 案例二：利用专业优势，开展职业技能培训

2020 年，我校充分利用自身专业的师资、设备资源开展志愿服务，主要工作是开展各类职业技能培训，加强了对农业农村农民培训工作的服务需求。通过理顺培训工作和学校教学工作的关系，确定了承担社会与三农的无偿培训也是职业教育的本职工作之一。

在志愿服务的同时注重教师本身素质的提升。培训工作要以新型农民的职业能力和需求为核心，着重于农民分析、解决问题能力的培养，采用灵活多样的培训方法，在激发农民的学习兴趣上和培训的针对性和实效性上下功夫，真正使农民感到能学有所得。我校教师针对大部分培训农民文化基础较差的特点，培训采取重基础知识、重实际操作的教学方法，从最基础的知识和技能教起，注重理论联系实际，采用案例教学法、情境教学法、体验式教学法等手段提高培训效果。此外农民职业道德的提升也是培训工作的一个重要内容。

学校利用专业优势组织开展社会服务，通过对合作企业员工培训需求情况进行调研，与其签订“培训协议”，针对企业实际开展相应的教学服务。

2020 年，我校教师共下乡和为企业服务十余次。基本完成了学校对农民技术服务项目预定目标，得到了广大农民和社会各界的一致好评和认可。插花专业教师几次奔赴太原社会福利院教授孤残儿童插花的知识技能，联系社区为居民送上插花技术培训，受到了一致好评。

表 14 2020 年教师志愿服务一览表

| 序号 | 服务内容 | 参与人员 | 服务时间 |
|----|--|------------|-----------|
| 1 | 太原孤残儿童特殊教育学校“迎七一”插花活动 | 王笑波 白丽仙 | 2020. 6. |
| 2 | 为清徐县换绑果业合作社做葡萄花旗管理及幼果管理技术指导 | 王慧珍 | 2020. 5. |
| 3 | 玉泉生态农业有限公司 | 王慧珍果树工作室 | 2020. 8. |
| 4 | 山西田趣农业科技有限公司 | 王慧珍果树工作室 | 2020. 9. |
| 5 | 山西田趣农业科技有限公司 | 王慧珍果树工作室 | 2020. 11. |
| 6 | 清徐环邦农业合作社技术培训 清徐大王村技术培训 阳曲县北留村技术培训 | 王慧珍果树工作室 | 2020 |

| | | | |
|---|----------------------------|----------|----------|
| 7 | 清徐西怀远村、涧沟村和辛堡村 高效整枝技术培训 | 王慧珍果树工作室 | 2020. 6. |
|---|----------------------------|----------|----------|

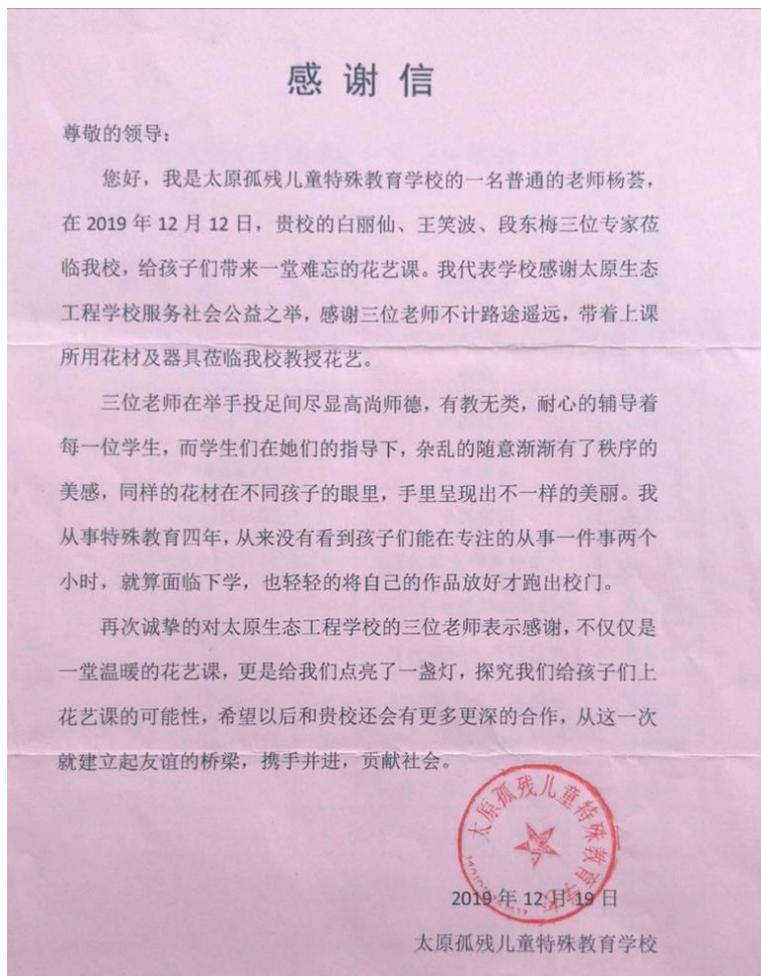


图 54 太原孤残儿童特殊教育学院对我校的感谢信



图 55 为合作企业开展培训前的调研工作



图 56 为合作企业开展专业培训

5.2.3 服务社会成效

一是教师的综合素质有大幅度提升。在社会服务的过程中，教师可以接触大量前沿信息，研发符合现代企业和农业农村农民要求的实用技术，对教师自身是一种提升也是一种锻炼，对平时没有接触过的内容也进行了学习和补充。师资的再培训提升了教师的知识面和综合能力。农民培训与全日制中职教学在课程设置、教学内容、授课方式、评价方法等方面有较大的区别，为了使教师能逐步适应社会培训工作，我校也开展了授课方式的培训，效果显著。在承接了培训项目后，教师下农村、进企业、走市场，了解、掌握先进的相关领域新知识、新技术、新材料、新方法、新标准，确保教学内容与先进专业发展同步进行。

二是全面开展合作，实现多方共赢。针对学校师资不可能涵盖所有的专业领域的现实，我校联合相关职业院校、培训机构和相关企业，与一批具有丰富实践经验和教学特长的行业专家进行技术讨论从而形成完整的专业知识体系，对教师是一种难得的收获。同时加强了与校企合作企业的深度合作。

5.3 对口帮扶

5.3.1 校际帮扶

按照太原市教育局安排，我校与阳曲县第一高级职业中学结成帮扶对子，开展结对交流帮扶活动。本着合作交流，携手共进的原则，为切实把对阳曲职高的对口帮扶工作抓紧、抓实、抓出实效。根据阳曲职高的实际发展需要，经双方协商，2020 年与阳曲职高的结对帮扶活动采取两种方式：即学生社团共建和专业调研交流，共商发展举措。学校捐赠 10000 元用于支持该校专业建设，并在园艺、园林等专业进行了交流指导。同时充分发挥当地媒体作用，讲好了职教扶贫故事，宣传了职教扶贫典型，展示了职教扶贫成就，分享了职教扶贫成果，营造了良好的社会帮扶氛围。

5.3.2 贫困村定点帮扶

太原市委烦县新良庄村是我校定点帮扶村。2020 年是脱贫攻坚工作的收官之年，太原生态工程学校坚持以习总书记对扶贫工作重要论述为根本遵循，深入贯彻落实习总书记关于脱贫攻坚考核评估和视察山西重要讲话指示精神，按照

省、市委脱贫攻坚战略部署要求，仅仅围绕交总账目标，扎实开展各项帮扶工作，加强驻村工作队管理，全力推进娄烦县娄烦镇新良庄村的“十大清零”和其他各项脱贫攻坚工作。

一是责任落实。太原生态工程学校按照太原市委、市政府、市扶贫办的安排部署，从 2015 年 1 月至今定点帮扶娄烦县娄烦镇新良庄村，2018 年底经过省市县相关部门的考核验收实现整村脱贫摘帽，退出了贫困村。为防止贫困户返贫，我校加大组建帮扶工作队，结对帮扶党员干部人数为 21 人，其中校级领导 2 人，中层干部为 19 人。帮扶工作队与村两委班子制定了相应的返贫措施和帮扶计划。



图 57 我校帮扶工作队驻村开展工作

二是政策落实。我校帮扶工作队还帮助贫困户落实其他各项政策：①落实医保政策，使贫困户看病得到有效保障；②落实光伏发电项目，从 2018 年至今，光伏收益到新良庄村共计 80 余万元，所有收益资金全部发放给贫困户和边缘户；③落实无息贷款，新良庄村历年累计贷款户数 20 余户，贷款金额 100 余万元，主要用于发展种养殖产业；④落实学历提升政策，我校充分发挥职业教育的优势，大力开展教育帮扶，积极开展送教下乡活动。结对帮扶干部在进村入户时，经常

给贫困户发放农业技术书籍，宣传国家扶贫政策，选派专业教师 5 名赴村举办科技培训班 6 期，培训人次达 500 人。2019-2020 年，我校“乡土人才学历提升项目工程”在新良庄村招收学员 85 名，现在 85 名学员全部完成了学业，取得了中等专业毕业证书。

三是工作落实。我校从 2015 年帮扶新良庄村以来，共计帮扶资金 35 万余元。每年“扶贫日”和“两节”期间开展扶贫济困献爱心慰问活动，为村民送去米面油等食品，真正把党的温暖和学校的关心送到了农民心中和家中。积极开展销售帮扶，仅 2020 年，帮助新良庄村贫困户销售土豆 7000 斤，萝卜 6000 斤，小米 200 斤，嫩玉米 930 穗，共计 1.5 万余元。该村现有 29 户不稳定户和 2 户边缘易致贫户，我校通过教育培训提高贫困户就业能力，积极为贫困户出点子想办法，拓宽就业渠道；村两委积极申请低保，在光伏收益分配方面也重点关注，确保了“两类户”不致贫、不返贫。



图 58 我校为帮扶村销售萝卜



图 59 校“悦书社”为贫困户写春联送祝福



图 60 我校开展扶贫济困献爱心慰问活动

新良庄村地少人多，外出务工是村民的主要收入来源。太原生态工程学校大力开展就业帮扶，显著提高了村民的就业能力。贫困户通过外出务工和自主创业，收入水平显著提高。驻村干部和结对帮扶干部每月开展进村入户，宣讲扶贫政策，积极帮助贫困户解决生产生活问题，不断提升贫困户对扶贫政策的了解和对帮扶工作的满意度。2020 年是脱贫攻坚的收官之年，我校和新良庄村两委积极响应市县党委政府的部署，对脱贫攻坚中的十个问题，逐户摸排，逐项落实，确保了十个问题清零，顺利通过国家开展的脱贫普查。

2019 年和 2020 年新良庄村分别实施了后黑山道路硬化和梁上道路硬化，共计 2 公里。“三无”村创建中做到了零事故和零案件，近几年该村无一例上访事件发生。新良庄村的整体面貌焕然一新，群众满意度达到 100%。

2020 年，我校已向娄烦县有关部门申报亮化工程项目，为新良庄村街巷安装路灯 70 余盏，彻底解决村民多年来夜间出行难和不安全问题，此项目上级部门非常重视且已立项，将在 2021 年得到解决。

5.4 服务抗疫

2020 年全国发生了新型冠状病毒感染的肺炎疫情，为坚决贯彻落实党中央国务院关于疫情防控的决策部署，按照教育部、省教育厅、市教育局、市农业农村局工作要求，我校切实开展并详细部署了学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作。

生命重于泰山，疫情就是命令、防控就是责任，做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，是一场硬仗，也是一场持久战。学校领导高度重视此次疫情防控工作，迅速行动、严密部署，成立“太原生态工程学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作”领导小组，明确职责分工，责任到岗到人，积极开展防疫和开学准备工作。根据太原市教育局不同阶段不同年级学生开学和《关于开展学校开学工作专项督导检查的通知》要求，对照 5 个核查验收项目，19 项具体核验内容，学校防疫办认真自查，做好学生返校及在校学习生活的各项工作。

同时，我校各部门和全体师生要高度重视，提高认识，以一丝不苟、精益求精的态度做好工作，确保各项防控措施落实到位，全力遏制疫情蔓延，坚决打赢疫情防控攻坚战。我校根据上级指示及学校实际设立“一校三专班”，即抽调专人成立了防疫人员专班、安全专班和物资保障专班，并制定了明确工作职责。根据市教育局《关于开展全市学校疫情防控情况及开学准备情况专项督导检查的通知》文件要求，制定了《开学工作方案》《防疫工作预案》《突发公共卫生应急预案》“一方案两预案”，并由责任部门制定了《传染病疫情报告制度》《师生晨午检制度》《因病缺勤登记追踪制度》《复课证明监察制度》《师生健康管理制度》《环境卫生检查通报制度》《传染病防控教育制度》《通风消毒制度》《隔离制度》等九个制度，并报主管部门和市教育局备案。

开学前，根据开学准备工作方案，组织防疫办和开学办相关部门工作人员，积极开展了包括人员摸排、物资储备、教室宿舍、隔离场所、卫生清洁、教学准备和报到流程、应急演练等工作，为开学做好了准备。开学后，返校学生实行封闭管理，为学生配备好必要的洗手消毒物资。要求在疫情解除前不得离校，家长探望不得入校。教职工不住校，要求上下班两点一线，如期间有人出外地则禁止返校，必须隔离够 14 天方可返岗。所有进入校园的教职工及人员严格执行“一询问、二查证、三测体温、四登记、五放行”的检查流程。

疫情防控工作责任重如泰山，在此次疫情防控工作中，学校将坚决贯彻落实上级有关决策部署和工作要求，强化督查督导，坚持底线思维，落实落细各项防控措施，把好关口，守住防线，坚决打赢疫情防控这场没有硝烟的战役。

6. 举办者履责

2020 年全年财政拨款收入 45091021.07 元，2019 年全年财政拨款收入 41756675.78 元，全年增长 7.99%；2020 年事业收入 2188420 元，2019 年事业收入 2851074.76 元，全年减少 23.24%；2020 年其他收入 80135.96 元，2019 年 645867.63 元，全年减少 87.59%。这些资金的到位，有力的保障了我校各项工作的正常开展。

7. 特色创新

7.1 教育扶贫

2019 年，我校按照省教育厅和太原市委组织部部署的“乡土人才学历提升项目工程”积极在新良庄村招收学员 85 名，认真完成和落实该项目工程，制定教学计划，组织优秀教师进村授课，带领学员到实训基地参观学习，通过一年的线上线下学习和考试，2020 年 85 名学员全部完成了学业，取得了中等专业毕业证书。这项工程不仅培养了村民的职业技能，而且提升了学员整体素质，也是教育扶贫的一项重要举措。该村无辍学学生，教育扶贫政策帮扶在幼儿教育、义务教育、职业教育、高中教育、本科教育阶段，都有政策资助。



图 61 我校在帮扶村开展教学



图 62 校领导为帮扶村学生发放毕业证

7.2 教学改革创新：“跨学科交叉融合”校园实景景观设计综合实训

落实“项目引领，任务驱动”的教学模式改革，以园林综合实训为平台，以校园环境改造设计为任务，以校园实景景观设计竞赛为手段，组织园林技术三年級学生开展综合实训，由以往的学科独立学习到跨学科整合学习，将教学内容整合编排为一个教学项目：“园林景观设计”。将中华优秀传统文化、书法等通用能力课程，和园林植物识别、AUTOCAD、SU、建筑模型制作等专业技术课程跨学科交叉融合、综合实践，教师与学生组成团队，分工合作，每个团队最终都形成一系列设计成果，选取其中的优秀作品真实应用于校园实景改造。



图 62 学生综合实训

这样的综合实训，通过项目引领和任务驱动，使学生由原来的被动学习转变为主动学习，学生为主体，自主学习、团队合作、设计实践；教师为客体，理念引导、保障安全、学科融合，实现做中教、做中学、做中评。活动全程贯穿着核心素养的培育，学生在文化修养、职业素养、团队协作、实践创新等方面都得到了全面的提升；教师在专业教学设计、实践教学能力、多元评价模式、学科交叉融合等方面都有了新的突破和收获；拓展了专业建设的思路，提升了课程改革的力度，为构建人才培养方案中更合理的课程体系提供了实践依据，为教学设计改革提供了素材，为评价体系改革提供了途径，为综合实践水平的提高提供了又一次实战演练。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 校企合作融合不够

2020 年，我校在示范校建设的过程中，深切的感受到，产教融合校企合作是职业学校发展的必由之路，学校与企业之间合作不够。

8.1.2 教师信息化教学应用能力还需要提升

我校处在信息化的起步阶段，信息化建设所需的专业人才的短缺与资金投入相对不足是制约我校职业教育信息化建设面临的主要困难。

8.1.3 教师的社会服务能力有待提高

在电子商务专业教师社会服务的过程中，发现许多关于跨境电商的问题，老师也不是特别清楚。

8.1.4 企业兼职教师数量较少

导致的直接结果是教师所教和社会需要的技术脱节比较严重。

8.1.5 学生所学专业内容和社会需要不匹配

通过对市场、企业调研发现现行课程设置与市场需求存在差距。

8.1.6 学校安全管理人才缺乏，业务能力不足

近年来安全管理工作日趋繁重，2020 年突如其来的新冠疫情和太原台骀山景区 10·1 重大火灾事故给学校敲响了警钟，我校安保人员存在年龄结构偏大，学历层次偏低，基本以工人为主，与当前的安全管理形势严重不符，迫切需要高素质、高学历的人才加入，提升安全管理工作的水平。

8.2 改进措施

针对上面我校发现的问题，在新的一年里我校将通过以下方式落实整改：

一是我校继续完善校企合作机制、资源共享机制和合作办学保障机制，与企业共同制订人才培养标准、行业技能人才培养标准，促进“准员工”人才培养和技能培训。在专业建设、实习就业、冠名订单等方面与企业开展更深层次合作。

二是提升学校教学资源库等平台 and APP 的融合和使用效率，鼓励教师多参加各级各类信息化教学能力大赛，加强教师的信息化教学能力培训。

三是鼓励教师到企业当中去锻炼，提高教师的实践操作能力，学习企业最先进的技术与管理办法，并把它应用到教学中和社会服务中去，提高社会服务能力。

四是健全兼职教师管理办法和激励机制，形成以校企合作为基础、以人员交流制度为保障的兼职教师选用机制。

五是进行课程教学改革。①结合学生学习能力，及时调整专业课程设置；②及时更新教材。随着职业教育的发展，教材也需要不断变化，我校订购适应最新技术和方法的教材，必要时编写适应我校学生职业发展的校本教材；③教学模式改革。为了更好地提高学生的实践能力，专业课教学模式应随之改变，项目教学、案例教学、实践教学在日常教学中所在比例大幅增加，尤其是要增加综合实训项目，要求师生共同在规定时间内完成一项园林作品，不仅是学生对所学所有专业课程的综合实践，更是对教师综合教学能力的考查。

六是进一步优化和增加安全管理人才，增加必要的业务培训，多向其他省、市及兄弟单位学习，使安全管理水平迈上一个新的层次。