



太原生态工程学校

2019 年度中等职业教育质量报告

2019 年 12 月



前 言

开展中等职业教育质量年度报告工作，是完善中等职业教育质量评价制度，促进中等职业学校加强教育教学诊断与改进，加强和改进德育工作，全面提高人才培养质量的重要举措；是中等职业学校向社会宣传办学理念和办学成果，展现学校风采和办学特色的重要途径；是促进中等职业学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现，对于促进中等职业学校与社会沟通，强化校企合作育人，推动中等职业学校加强学校管理和育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

2019 年，学校在市农业农村局及各级政府关心支持下，我校以习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神为指引，不忘初心，牢记使命，以立德树人为根本，积极践行社会主义核心价值观，丰富德育内涵，优化育人环境，在专业建设、德育建设、制度建设、校园文化建设和党的建设等方面取得了显著成效。

根据《教育部办公厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（教职成厅函〔2016〕2 号）、《教育部职成司关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101 号）、《山西省教育厅关于做好 2019 年度中等职业教育质量报告编制和发布工作的通知》（晋教职成函〔2019〕89 号）、《太原市教育局关于做好 2019 年度中等职业教育质量报告编制工作的通知》（并教职函〔2019〕11 号）要求，我校高度重视，专门成立了质量年度报告编写小组，组织全校相关职能部门，认真学习文件精神，严格按照通知要求，分工协作，对学校 2019 年的整体工作进行梳理，全面客观撰写教育质量年度报告，从办学条件、人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等方面入手，认真总结经验和分析存在问题，并提出相应的改进的措施和办法。

在此将以《太原生态工程学校 2019 年度中等职业教育质量报告》的形式呈现给社会，供社会各方面进一步了解、关心和支持学校的发展。在编写过程中，由于时间仓促和水平有限，肯定在各方面还有所欠缺，敬请各位同行和专家提出宝贵意见。

太原生态工程学校

2019 年度中等职业教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

太原生态工程学校（原太原农业学校），隶属于太原市农业农村局，学校位于具有深厚历史文化底蕴的山水人文晋源区，始建于 1964 年，是太原市唯一一所国有公办、国家级重点农业中等职业学校。截止到 2019 年 12 月，学校固定资产 82436511.49 元（其中房屋及构筑物 61049414.32 元，通用设备 15802315.38 元，专用设备 2393403.38 元，文物和陈列品 93350 元，图书、档案 703918.41 元，家具、用具 2394110 元），学校占地面积 286775m²，建设用地 138535m²（其中：教育用地 132894.1m²），实验用地 148240.08 m²，现有各类建筑 58277.7 m²。



太原生态工程学校 2019 年资产情况表

资产分类	资产名称	使用权面积/ 建筑面积	建筑结构
科研用房	日光温室	240.00	简易房
科研用房	连栋温室	1,748.22	简易房
露天体育场、训练场	运动场	0.00	
教育用房	学生宿舍楼	7,312.08	钢筋混凝土结构
教育用房	行知楼	10,131.52	钢筋混凝土结构
教育用房	茶炉房	20.00	砖混结构
教育用房	澡堂	83.00	砖混结构
其他构筑物	煤气管道设施	0.00	
科研用房	试验基地用房	1,964.00	钢结构
教育用房	学生公寓楼	6,271.50	钢筋混凝土结构
教育用房	阶梯教室	2,420.00	钢筋混凝土结构
其他构筑物	供水工程	0.00	
教育用房	温室	499.12	砖混结构
其他道路	硬化路面	2,509.00	其他
其他场	操场灰土垫层	362.00	其他
其他用房	球场 20 蹲位厕所	136.20	砖木结构
教育用房	校门门房	58.36	砖混结构
教育用房	食堂	1,868.50	砖混结构
其他道路	道路工程	7,709.70	其他
其他构筑物	暖气工程	402.00	
其他桥梁、架	水塔送水管道	538.60	
其他构筑物	挡土墙	352.90	砖木结构
教育用房	学生宿舍楼（女生）	1,955.00	砖混结构
教育用房	图书楼	1,966.00	砖混结构
教育用房	温室	250.00	砖混结构
教育用房	礼堂	1,189.00	砖混结构
教育用房	水泵房	25.00	砖混结构

其他用房	厕所	115.00	砖混结构
教育用房	学生宿舍楼（男生）	1,817.00	砖混结构
露天体育场、训练场	硬化操场	1,600.00	其他
教育用房	实验楼	1,945.00	砖混结构
教育用房	发电室	45.00	砖混结构
教育用房	锅炉房	267.00	砖混结构
教育用房	教学楼	2,477.00	砖混结构

学校开展一年制、三年制中等学历教育和“三二分段”五年制职业教育，围绕省级示范专业园林、园艺、农产品保鲜与加工、农村经济综合管理，现开设有园林技术、会计、计算机应用、食品加工、高星级饭店运营与管理、电子商务、果蔬花卉生产技术、现代农艺技术 8 个专业。校园四季有花，四季常绿，环境优美，教学楼、实验楼、图书楼、专业实验室、实训基地、学生公寓、学生餐厅、校园超市、运动场、校园网等硬件设施配置基本合理，功能比较齐全，具有突出的生态人文特色。

学校从建校初就一直坚持“立足三农，服务社会”的办学理念，秉承“德技并耕、笃行和美”的校训，形成“阳光、知时、勤勉、创新”的良好校风，打造一支以“敬业、严谨、乐教、善导”为教风的高素质教师队伍，培养以“善学、强能、诚信、修身”为学风和技能型人才。学校实行全日制学历教育为主体，科技培训和成人继续教育为两翼的“一体两翼”的办学模式，以培养技能型、应用型人才为目标，以参加省级、国家级农业技能大赛为途径，以准军事化管理为手段，注重学生素质提升和实践能力培养，建设了以省级示范专业园林、园艺、农产品保鲜与加工、农村经济综合管理为核心的专业集群。

建校以来，学校以山西省和太原市农业经济发展服务为使命，共计培养中专生 1.6 万人、专科生近 4000 人、本科生 96 人（其中 34 人考上了研究生）。毕业生广泛分布在山西省农业和农村的各个领域，为山西省农业农村经济的发展做出了重要的贡献。充分发挥学校丰富的农业教育资源和教学设施优势，积极承担省、市新型职业农民、贫困村致富带头人、大学生村官岗前培训等各级各类培训任务，年均培训 2000 人次。先后被农业部批准成为“现代农艺技术实训基地”，被太原市委组织部批准成为“太原市大学生创业培训基地”“太原市大学生村官培训基地”、被山西省农业厅批准建设成为“省级新型职业农民培训示范基地”、被山西省扶贫办评定为“省级贫困村致富带头人培训示范基地”。2002 年，学校被山西省评为“省部级重点中等专业学校”。2004 年，学校被教育部评为“国

国家级重点中等职业学校”。2010 年，学校被中共山西省委、山西省人民政府评委“山西省模范单位”。2014 年，学校被评为“山西省内部管理五星级中等职业学校”。学校是中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会会员单位之一，校长当选农专委第三届委员，兼任农专委副主任。从 1999 年至今我校连续 21 年被中共太原市委、太原市人民政府评为“文明单位标兵”，从 2017 年至今我校连续 3 年被中共太原市委、太原市人民政府、太原警备区评为“双拥先进单位”。

2019 年，是学校建设发展的重要一年，在上级主管部门的正确领导下，学校领导班子带领全校师生认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神及习近平视察山西重要讲话精神，解放思想，强化管理，提高质量，加快发展。在全校师生的共同努力下，各项事业均取得了较好的发展，尤其是圆满完成省级“文明校园”和“双拥模范单位”的创建和验收工作。



1.2 学生情况

截止 2019 年 12 月我校普通中专招生 87 人，园林技术专业 36 人，其中 3+2 高职 26 人，三年制中专 5 人，一年制中专 5 人；农产品保鲜与加工专业 17 人，其中 3+2 高职 13 人，三年制中专 3 人 1，一年制中专 1 人；计算机应用专业 21 人，其中 3+2 高职 15 人，三年制中专 6 人；会计专业 4 人，其中 3+2 高职 2 人，

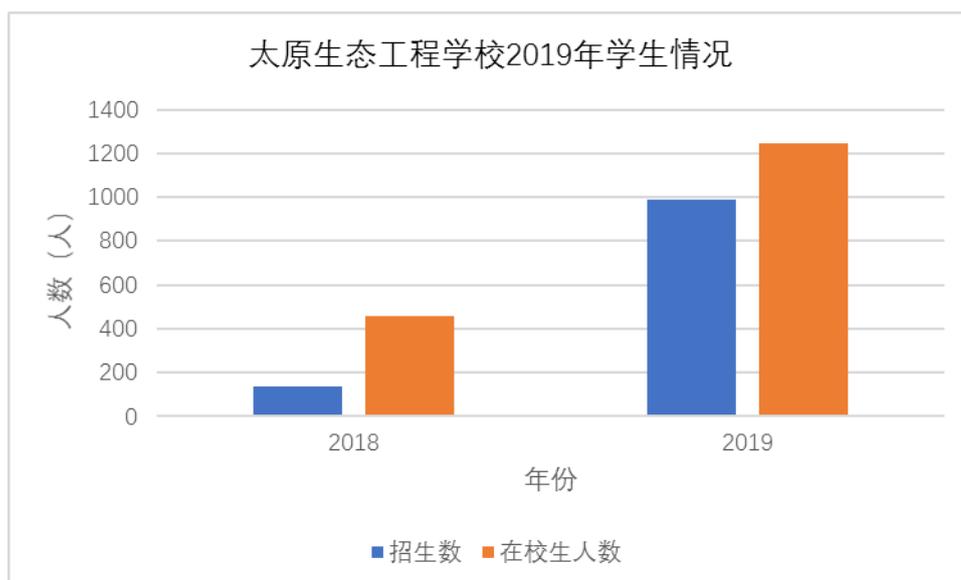
三年制中专 2 人；电子商务专业 5 人，其中 3+2 高职 5 人；高星级饭店运营与管理专业 4 人，其中 3+2 高职 4 人。2018 年招生 137 人，2019 年同比下降 36.5%。

2018 年，根据《中共太原市委关于深化人才发展体制机制改革加快推进创新驱动转型升级的实施意见》（并发〔2018〕2 号），太原市人才办、太原市农业农村局《贯彻落实〈中共太原市委关于深化人才发展体制机制改革加快推进创新驱动转型升级的实施意见〉工作项目化责任清单》文件要求，我校开始实施“乡村本土学历提升工程”项目，计划采用“一年制”全日制中专学制，每年为太原市下属的一市六区三区（古交市、小店区、迎泽区、杏花岭区、万柏林区、尖草坪区、晋源区、清徐县、阳曲县、娄烦县）乡村培养 1000 名具有中专以上学历的新时代农村实用人才，为太原市乡村振兴需要储备管理和专业人才。培养方向为园艺技术实用人才、园林技术实用人才、电子商务实用人才、高星级饭店运营与管理（农村生态旅游方向）实用人才、农产品保鲜与加工实用人才、会计（农村经济管理方向）实用人才、园林技术（农业工程方向）实用人才、畜禽养殖类实用人才八个方向。截止 2019 年 12 月，我校乡土人才项目学员共计录取 900 人，其中果蔬花卉生产技术班 393 人，电子商务班 124 人，农村经济综合管理 290 人，农产品保鲜与加工 93 人。按区县划分为：古交市 120 人，晋源区 101 人，小店区 72 人，杏花岭区 102 人，万柏林区 100 人，清徐县 249 人，阳曲县 71 人，娄烦县 85 人。

2019 年，我校总计招生 987 人，较 2018 年同比提升了 720%。在校生 1246 人，2018 年在校生 460 人，同比提升了 170.9%。

太原生态工程学校 2019 年招生情况表

专业（普通中专）	招生人数（人）	专业（职业中专）	招生人数（人）
园林技术	36	果蔬花卉生产技术	393
农产品保鲜与加工	17	电子商务	124
计算机应用	21	农村经济综合管理	290
会计	4	农产品保鲜与加工	93
电子商务	5		
高星级饭店运营与管理	4		
合计	87	合计	900
总计（人）		987	



我校 2019 年毕业生 156 人，包括园林技术专业 58 人，高星级饭店运营与管理专业 3 人，会计专业 18 人，计算机应用专业 30 人，农产品保鲜与加工专业 27 人；电子商务专业 13 人。其中，升学 118 人，占毕业生人数 75.6%，而 2018 年毕业生 258 人，毕业生人数下降 65.4%，2018 年升学 174 人，占毕业生人数 67.4%，本年度学生升入高等教育比例有所提升。

年 度	招生人数	毕业人数	升学人数	升学率	巩固率
2018 年	138	258	174	67.4%	95%
2019 年	987	156	118	75.6%	99%

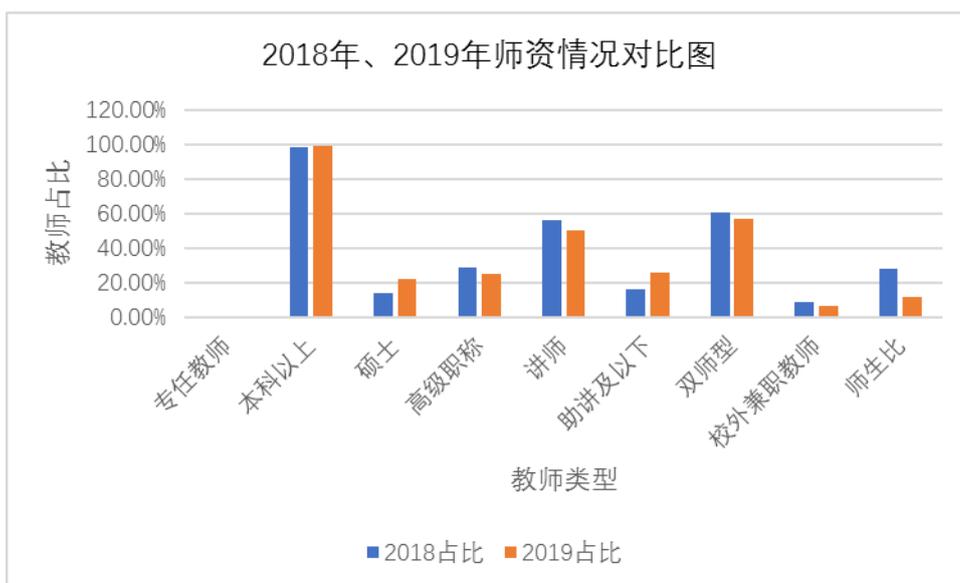
培训工作是学校“一体两翼”办学模式的重要组成部分，对于实现学校服务地方经济发展、人才培养和提高学校知名度具有重要的作用。今年，完成了山西省扶贫办“山西省第十四期贫困村创业致富带头人示范培训班”任务，一个班 95 人。为保证培训质量，维护基地品牌，学校组织专业教师和管理人员赴临县，与当地扶贫办工作人员交流、商讨培训内容，在此基础上制定培训工作实施方案。从省厅、市局及大学、科研院所聘请专家、教授为学员授课，保证了培训质量。

1.3 教师队伍

高素质的教师队伍是高质量教育的保障。学校通过内培外引，有效加强了教师队伍建设。2019 年通过公开招聘和人才引进，专任教师达到 141 人，在校生 1246 人，师生比为 1: 8.84。专任教师中本科及以上学历 139 人，职称结构为高级职称 35 人，中级职称 70 人，助理讲师及以下 36 人。“双师型”教师 80 人，比例为 56.7%，校外兼职教师 9 人，比例为 6.4%，硕士以上学历 31 人，比例为 22%，高级职称教师 35 人，比例为 24.8%。

太原生态工程学校近两年师资情况对比

教师类型	2018 数据	2018 占比	2019 数据	2019 占比	变化情况
专任教师	127		141		+11.0%
本科以上	125	98.43%	139	98.60%	+0.2%
硕士	17	13.39%	31	22%	+64.3%
高级职称	36	28.35%	35	24.80%	-12.5%
讲师	71	55.91%	70	50%	-10.6%
助讲及以下	20	15.75%	36	25.50%	+61.9%
双师型	77	60.63%	80	56.70%	-6.5%
校外兼职教师	11	8.66%	9	6.40%	-26.1%
师生比		27.60%		11.30%	-59.1%



1.4 设施设备

2018 学校教学仪器设备总值 1500.51 万元，生均 32620 元。截止 2019 年 12 月底，学校教学仪器设备总值 1747.15 万元，新增 246.64 万元，生均 14022 元，比上年生均减少了 18598 元，减少了 57%。

学校现有 36 个实训场所，18 个相对稳定的校外实习基地，每个专业至少有一个相适应的校内实训场（室），以及两个以上相对稳定的校外实训基地，基本能够满足学生实习、实训需要，实习。学校共有多媒体教室 48 个，全部具备互联网上网功能，实现教学资源共享。

2018 学校实训实习工位数 1220 个，生均 2.65 个。截止 2019 年 12 月底，学校实训实习工位数 1372 个，生均 1.1 个，实训实习工位数比上年增加 12.46% 个，但生均实训实习工位数下降了 58.5 %。现有纸制图书 61300 册，生均纸制图书 49.2 册，较 2018 年下降了 62.9%。

太原生态工程学校校内实训基地资料汇总表

序号	实践基地名称(全称)	面向专业		工位数(个)	实训项目		
		总数(个)	主要专业		总数(个)	主要项目名称(全称)	其中:开出数(个)
1	会计电算化实训室	3	会计,农村经济综合管理,电子商务	50	13	T3 企业管理软件——日常业务处理, T3 企业管理软件——日常账簿管理, T3 企业管理软件——会计报表编制, 基础会计平台——审核原始凭证, 基础会计平台——审核记账凭证, 基础会计平台——会计报表编制	13
2	会计综合模拟实训室	3	会计, 电子商务, 农村经济综合管理	48	7	翻打传票实训, 点钞实训, 珠算实训, 新道创业者沙盘——沙盘入门, 新道创业者沙盘——企业经营规则, 新道创业者沙盘——模拟运营, 新道创业者沙盘——自主经营、分组对抗	7
3	化学实训室	3	果蔬花卉生产技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工	24	12	化学实验的基本操作, 物质的量浓度溶液的配制, 温度对反应速率的影响, 氯离子的检验, 硫酸根离子的检验, 几种未知物质的鉴别, 银镜反应	10
4	烘焙实训室	1	农产品保鲜与加工	60	12	西式面点制作	12
5	食品安全与检验实训室	1	农产品保鲜与加工	30	9	食品安全检验	9
6	园林机械实训室	2	园林技术, 果蔬花卉生产技术	24	5	手推式草坪修剪机; 手持式绿篱修剪机; 肩挂式割灌机; 便携式病虫害防治机械; 小型柴油机的构造观察及使用操作。	4
7	园林测绘实训场	2	园林技术, 园林绿化	50	13	全站仪的构造和使用	13
8	微生物实训室	3	果蔬花卉生产技术, 园林技术, 农产品保鲜与加工	24	8	培养基制作与灭菌, 无菌操作, 原种培养基制作与灭菌, 原种接种, 栽培种的制作, 生料袋栽, 食用菌组织分离技术, 熟料栽培	8

太原生态工程学校 2019 年度中等职业教育质量报告

9	组培实训室	2	园林技术, 果蔬花卉生产技术	24	8	母液的配置, 外植体消毒灭菌, 无菌操作, 培养基制作与灭菌	6
10	花卉生产技术实训室	3	果蔬花卉生产技术, 园林技术	20	8	种子识别, 育苗盘播种, 扦插技术, 水仙雕刻, 多肉植物嫁接, 富贵竹造型	6
11	插花技艺实训室	3	现代农艺技术, 果蔬花卉生产技术, 园林技术	20	12	鲜花识别及处理, 艺术插花, 礼仪插花, 现代插花造型	12
12	盆景制作实训室	4	现代农艺技术, 园林技术, 果蔬花卉生产技术, 园林绿化	16	8	软石山水盆景制作, 硬石山水盆景制作, 树桩盆景的挖掘, 树桩盆景的蟠扎技艺	8
13	园林植物栽培养护实验室	2	园林技术, 园林绿化	20	6	园林植物育苗, 园林植物修剪, 园林植物养护	6
14	土壤肥料实训室	2	现代农艺技术, 园林绿化	24	6	土壤分析样品的采集与制备, 土壤容重测定和孔隙度的计算, 土壤酸碱度的测定, 土壤有机质含量的测定, 土壤养分速测	6
15	植物生理实训室	2	果蔬花卉生产技术, 园林技术	24	6	质壁分离现象的观察, 植物组织水势的测定, 叶绿体色素的提取分离, 叶绿素含量的测定, 植物呼吸强度的测定, 种子生活力的快速测定	6
16	植物识别实训室	2	果蔬花卉生产技术, 园林技术	24	6	显微镜的结构及使用, 植物细胞结构观察, 根尖及根初生结构的观察, 茎的初生结构的观察, 叶的解剖结构观察, 花药和子房结构观察	6
17	植物保护实训室	2	果蔬花卉生产技术, 园林技术	32	8	病原镜检, 形态观察, 农药配置, 微生物的培养, 害虫防治, 昆虫标本采集与制作, 病理标本采集与制作, 害虫调查	8
18	农艺实训室	1	果蔬花卉生产技术	50	7	种子质量检验技术	7
19	园林美术画室	2	园林技术, 园林绿化	40	5	1. 几何体 2. 静物素描写生 (共 25), 3. 水粉静物写生 (6), 4. 园林景观图表现 (12), 5. 马克笔绘画技巧训练 (16)	5
20	园林规划实训室	2	园林技术, 园林绿化	40	5	园林山水的造型及布局, 园林植物, 园林建筑的类型, 园林小品, 园路	5
21	蔬菜实训室	1	果蔬花卉生产技术	36	10	蔬菜的育苗技术	6

太原生态工程学校 2019 年度中等职业教育质量报告

22	计算机实训室 1	11	现代农艺技术, 果蔬花卉生产技术, 园林技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工, 农村经济综合管理, 计算机应用, 会计, 会计电算化, 电子商务, 高星级饭店运营与管理	61	5	windowXP 操作, office2010, internet 操作, 图形图像处理, flash 动画	5
23	计算机实训室 2	11	现代农艺技术, 果蔬花卉生产技术, 园林技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工, 农村经济综合管理, 计算机应用, 会计, 会计电算化, 电子商务, 高星级饭店运营与管理	51	5	win7 操作, office2010, internet 操作, 图形图像处理, flash 动画, CAD2014, 网站建设, 网页制作	5
24	计算机实训室 3	11	果蔬花卉生产技术, 园林技术, 园林绿化, 农产品保鲜与加工, 农村经济综合管理, 计算机应用, 会计, 会计电算化, 电子商务, 高星级饭店运营与管理, 现代农艺技术	122	11	windowXP 操作, win7 操作, office2010, internet 操作, 计算机调试员考试专用	11
25	园林制图实训室	3	现代农艺技术, 园林技术, 园林绿化	36	17	win7 操作, office2010, internet 操作, 图形图像处理, flash 动画, CAD2007, 草图大师, 网站建设, 网页制作	17
26	现代农艺实训基地	4	现代农艺技术, 园林技术, 果蔬花卉生产技术, 园林绿化	40	20	园林园艺植物播种、育苗、修剪、病虫害防治等管理技术	20
27	设施园艺实训基地	4	现代农艺技术, 园林技术, 果蔬花卉生产技术, 园林绿化	40	8	设施蔬菜、花卉播种、育苗、管理等技术	8
28	园林实训基地	4	园林绿化, 果蔬花卉生产技术, 现代农艺技术, 园林技术	60	10	园林测量、园林植物识别等技能训练	10
29	酒店管理实训基地	1	酒店管理	61	11	酒店管理	0
30	电子商务实训室	3	会计, 农村经济综合管理, 电子商务	27	38	商品拍摄、商品图片美化、网店美工、网店运营、电子商务客户服务、教师专业建设学习、茶艺电脑学习	32
31	园艺机房		现代农艺技术、园林技术、果蔬花卉生产技术、园林绿化、计算机应用	40		win7 操作, office2010, internet 操作, 图形图像处理, flash 动画, CAD2014, 蔬菜嫁接电脑实训	
32	市场营销实训室		电子商务、计算机应用、园林技术、园林绿化	54		win7 操作, office2010, internet 操作, 图形图像处理, flash 动画, CAD2014, 营销基础能力实训	
33	计算机组装维修		计算机应用	20		计算机组装维修	

	修实训室						
34	办公自动化实训室		现代农艺技术、园林技术、果蔬花卉生产技术、园林绿化、计算机应用	40		windowXP 操作, office2010, internet 操作, VB 编程	
35	咖啡调酒实训室	1	农产品保鲜与加工	10	7	咖啡制作、咖啡拉花、饮品制作、调酒	7
36	茶艺实训室	1	农产品保鲜与加工	30	9	五大茶类冲泡、花茶冲泡、茶艺表演（玻璃杯、盖碗、紫砂壶、）	9
合计				1372	315	0	287

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校坚持“立德树人”的基本理念，以社会主义核心价值观引导学生，针对中职学生的身心特点，确立“活动育人”、“文化育人”的思路，通过丰富多彩的活动形式开展德育工作，如升国旗、五四表彰、毕业成人礼、开展文体活动、社团活动、青年志愿者活动，在活动中帮助中职学生树立正确的世界观人生观，学生的整体素养获得了很大提高。全校学生能在德智体美劳各方面发展，洋溢健康向上的正能量，连续多年来全校学生的犯罪率为零，每年有 10% 的学生被评为“三好学生”、“优秀学生干部”，2019 年 2 名学生首次获得中职教育国家奖学金。



2.1.2 文化课合作率

以“个个有发展，个个能成才”为目标，学校坚持文化基础教学与专业实践两手抓，严格执行课程计划，开齐开足文化基础课程和体育、艺术课程。针对中职学生的实际，注重学生学习习惯的养成教育，为学生的终身学习和可持续发展服务，增强学生学习的主动性，培养学生克服学习困难的意志品质，同时增强学

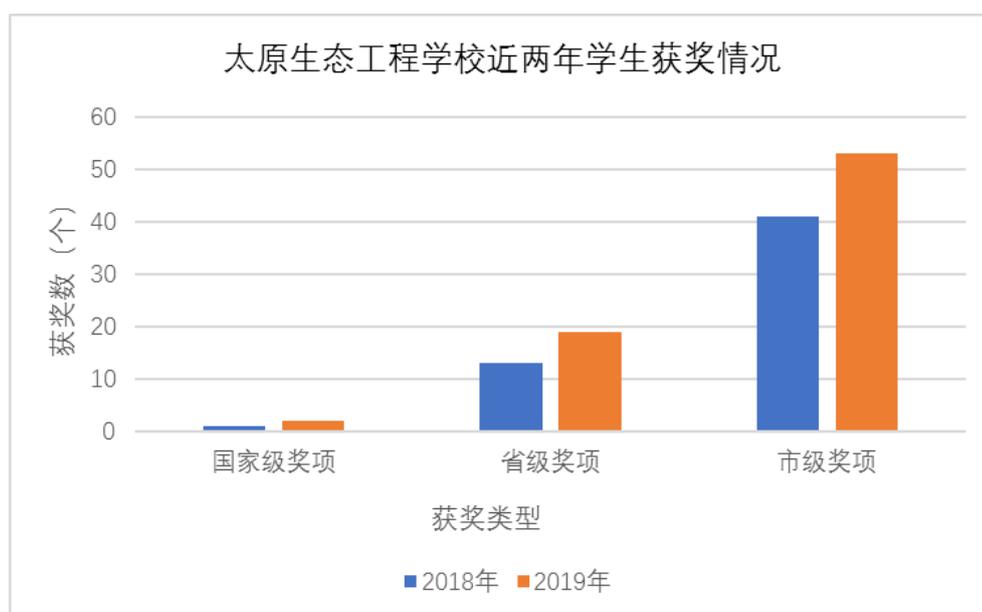
习的主动性、自觉性。2019 年，学生文化课测试合格率 95.55%，“3+2”转段考试合格率达 98%，在自主招生和对口招生考试中成绩优良。

2.1.3 专业技能合格率

以构建岗位能力为中心，着力打造学生实践与岗位需求的无缝对接，培养学生练就扎实的专业基本功，学校通过“职业教育周”、积极承办和参加各级职业院校技能大赛等系列活动营造学技能、练技能的良好氛围，通过组织和参加市级以上中等职业院校技能大赛促进学生专业技能



的掌握，取得了很好的效果。2019 年我校学生共获国家级奖项 2 个，省级奖项 19 个、市级奖项 53 个。主要包括全国职业院校大赛蔬菜嫁接项目三等奖 2 个；省第十三届职业院校技能大赛一等奖 2 个，二等奖 6 个，三等奖 6 个，优秀奖 5 个；太原市职业院校技能大赛一等奖 8 个，二等奖 14 个，三等奖 31 个。毕业生 100%取得本专业或相关专业国家职业资格证书。



2.1.4 体质测评合格率

2019 年，学校帮助学生了解了健康的意义和锻炼的目的，让学生意识到健康对人的一生进步发展的重要性；让学生懂得只有坚持经常参加体育活动，养成坚持锻炼身体的良好习惯，才能增强体质，提高健康水平。根据晋源区教育局关于做好 2019 年《国家学生体质健康标准》测试和上报工作的通知，结合我校实际情况，加大检查力度，努力提高“两操”效果，同时通过专项运动会培养学生参加体育锻炼的良好习惯，强健学生体魄，如拔河比赛、篮球比赛、足球比赛等。学校每年开展体检，及时了解学生的身体状况，未病先防，为学生的健康保驾护航。2019 年我校学生体质测评合格率 97.2%，同比 2018 年增长 25.6%（其中达到优秀的学生占 8.6%；同比 2018 年增长 4%；达到良好的学生占 38.6%；同比 2018 年增长 28.9%；及格的学生占 50%；同比 2018 年下降 13%；不及格学生占 2.8%；同比 2018 年下降 20%）

2.1.5 毕业率

学生通过系统的学习，完成学业水平测试以及单招升学考试，专业技能考级合格率达 100%，与上年持平；毕业率 89%，较上年下降了 6.3%。

太原生态工程学校近两年学生素质对比情况

	2018 年	2019 年	变化情况
文化课合格率	92.0%	95.55%	+3.8%
专业技能合格率	100%	100%	0
体质测评合格率	77.4%	97.2%	+25.6%
毕业率	95%	89%	-6.3%

2.2 在校体验

学校始终树立“以生为本”的理念，一切从学生的实际出发，兼顾学生的体验和感受，学校通过各种途径打通师生沟通的桥梁，如通过开展学生座谈会、评教评学、心理咨询等多种途径倾听学生的心声，及时了解学生的需求，解决存在问题；通过摸底学生对老师的态度，规范着老师的言行；推行“推门听课及时反馈”制度，从根源上规范老师的教学，提升教学水平，这一举措得到了师生的一致好评，学生对于课堂满意程度高达 95%，学生们普遍反映通过课堂学习，除了掌握基础知识，还能学到技能知识，专业技能可以得到进一步的提高，有利于学生全方位发展。学生对理论学习满意度达 95%，专业学习的满意度达 96%。

学校积极开展校企合作，认真安排实习实训工作，组织学生到好利来、六味斋、九牛牧业等农业龙头企业进行参观考察和跟岗实习，帮助学生开拓了视野，增长了见识；做好企业文化进校园，各专业教学部制作企业文化宣传版面，请企业领导员工进校宣讲，使学生感受企业文化，了解企业需求。有效地激发了同学们的就业兴趣，提高了就业信心，帮助同学们树立了明确的求职方向，为同学们今后的职业生涯规划打下坚实基础。召开毕业实习专项校园推荐会，帮助学生联系实习企业，安排顶岗实习，安排班主任和专任教师辅导，学生实习实训满意度达 98%，毕业生对学校满意度达 98%。

学生社团活动和校园文化建设是我校实施素质教育，促进学生全面发展，保证学生健康成长的一个重要平台。随着我校校园精神文明建设的不断完善，学校各类社团的不断涌现。各式各样的社团活动也成为了学生乐此不疲的享受课余活动的重要方式。通过调研我们发现学生加入社团的方式主要以正常招聘（36.36%）、熟人介绍（32.73%）、老师推荐（27.24%）进入社团。学生参加社团的初衷主要以锻炼自身能力（52.73%）为目的，有 25.45%的同学加入社团是为了学分，20%学生是为了打发无聊的时间而参加学校的社团，还有 1.85%是由于其他原因加入社团的。36.36%学生加入公益实践类社团的，36.36%学生加入学术科技类的社团，25.45%的学生加入语言文学类社团，7.27%的学生加入文体艺术类的社团的。学生认为社团举办活动达到期望的占 38.18%，一般的占 54.55%，不能的占 7.27%。一系列的数据说明我校社团举办的大部分活动还是有意义的，值得学生们去参加。通过和班干部座谈，与个别生活困难学生的交谈，我校学生对生活满意度较高，达到 98%。

同时，学校加强社会治安治理，努力创建平安校园，近年来学校未发生重大安全事故，学生安全满意度达到 96.5%。

2.3 资助情况

中专是一所农村职业学校，生活困难的学生较多，为了帮助他们完成学业，采取了如下措施：1. 宿舍管理工作突出“爱生如子”的理念，热忱帮助解决每个学生的住宿困难。2. 对家庭比较贫困的学生，学校多方筹措资金补助学生，2019 年，受助学生 336 人次，资助总金额 33.6 万元。3. 对于身体残疾的学生，学校专门提供宿舍由家长陪护学习。4. 响应国家为了解决困难学生生活问题的政策，我校积极申报并制定生活补贴发放办法，为家庭经济困难学生发放生活补贴每人每月 30 元，至今已连续发放 6 个月。5. 2019 年我校根据国家、省、市文件精神积极为学生申报中职国家奖学金并成立了奖学金评审委员会，最终我校李艺浓和范莉雯两名学生获此殊荣，每人获得奖学金 6000 元。

2.4 就业质量

2018 年我校毕业生为 258 人，其中园林技术 109 人，农产品保鲜与加工 64 人，计算机应用 34 人，会计 34 人，果蔬花卉生产技术 17 人。2019 年我校毕业生总数为 156 人，较上一年毕业生总数减少了 102 人，同比下降了 93.6%，其中园林技术 62 人，农产品保鲜与加工 30 人，计算机应用 30 人，会计 18 人，电子商务 13 人，高星级饭店运营与管理 3 人。两年相比较，2019 年除了新增加的电子商务和高星级饭店运营与管理专业，其余专业毕业人数均明显下降。

2019 年，我校毕业生就业率 17.3%，其中直接就业率为 55.5%，对口就业率 33%。2018 年就业率 33%，其中直接就业率 93%，对口就业率 59%。2019 年较 2018 年我校就业率、直接就业率和对口就业率都明显下滑。

近两年，我校毕业生主要选择在本地就业，以从事第三产业为主。2019 年相较于 2018 年，就业学生的工资待遇整体有所提高，主要在 2000-3000 元，保险也从三险居多变为 100%五险，同样合同期限也基本都为 3 年或 3 年以上。

太原生态工程学校近两年就业质量对比表

分类	2018 年	2019 年	变化情况 (%)	
毕业生总人数 (人)	258	156	-39.5	
毕业生分专业 人数 (人)	园林技术	42.2	39.7	-5.9
	农产品保鲜与加工	24.8	19.2	-22.6
	计算机应用	13.2	19.2	+45.4
	会计	13.2	11.5	-12.9
	果蔬花卉生产技术	6.6		
	电子商务		8.3	
	高星级饭店运营与管理		1.9	
就业总情况	总数 (人)	86	27	-68.6
	就业率 (%)	33	17.3	-47.6
	直接就业 (人)	80	15	-81.2
	对口就业 (人)	47	5	-89.3
分专业就业率	园林技术	30.2	29.6	-2.0
	农产品保鲜与加工	44.2	33.3	-24.7
	计算机应用	12.8	11.1	-13.3
	会计	6.9	7.4	+7.2
	果蔬花卉生产技术	5.9		

	电子商务		14.8	
	高星级饭店运营与管理		3.7	
就业去向 (人)	机关和企事业单位	0	0	
	合法从事个体经营	0	0	
	其他方式	80	15	-81.2
	第一产业	0	0	
	第二产业	0	0	
	第三产业	80	15	
	本地就业	80	15	-81.2
	外地就业	0	0	
	城区就业	47	15	-68.1
	镇区就业	33	0	
初次就业起薪 (%)	1501-2000 元	6.25	0	
	2001-3000 元	62.5	20	-68
	>3000 元	31.25	80	+156
升入高等教育	人数 (人)	172	129	+25
	比例 (%)	67	82.6	+23.3
升入高等教育 各专业比例 (%)	园林技术	48.3	41.9	-13.3
	农产品保鲜与加工	15.1	16.3	+7.9
	计算机应用	13.3	20.9	+57.1
	会计	16.2	12.4	-23.4
	果蔬花卉生产技术	6.9		
	电子商务		6.9	
	高星级饭店运营与管理		1.6	

经过学校调查，毕业生就业的满意度虽然很高，但非常满意的情况还很少。学生对学校推荐的第一份工作很难坚持下来。在毕业生就业的过程中普遍存在以下几点问题：①所学专业 and 实际工作不对口。②就业时存在想“高工资，低付出”的思想。③工作时，没有耐心坚持一项工作。④为自己犯得失误找各种理由，缺乏责任心。⑤对父母依赖性太强，等、要、靠思想严重。

我校始终把学生就业放在重要的位置，通过建立健全就业状况反馈机制、优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的问题，针对各部下设的各专业开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》、《安全知识》以及《礼仪规范》等课程，用于对接未来的工作岗位。同时，我校与全国各大知名企业积极探索，以产教融合、校企

合作为主线，围绕人才培养模式的改革与实施，以提高学生综合素质、实践能力、创新能力为目的，校企深度融合，构建“商教融通，学训一体”的人才培养模式，共同为二、三年级学生构建跟岗实习和顶岗实习的优质环境，以培养学生的基本职业素养和基本职业能力为本位，使学生有过硬的基本职业素养和基本职业能力，为学生今后的发展奠定基础。

近些年，企业对也毕业生的职业技能要求越来越高。2019 年的毕业生与 2018 年比较，越来越多的学生选择升学，学生通过继续深造提高学历、技能，以达到提高自身的竞争能力。随着职业的需求，这种情况会成为趋势。

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力

为了促进学生的全面发展，为学生的终身学习和可持续发展服务，以“千教万教学做真人”为导向，针对中专生特点进行课程改革，着力使之适合中专生的学习认知习惯。指导学生科学规划职业生涯，指导学生积极提升学历和学力，对口单招、“3+2”转段考试、中职的学测，针对不同的办学类型，提出不同的要求，引导学生逐步养成了良好的学习习惯，在专业技能和学习能力上都有不同程度的提高，正逐步由“学会”向“会学”转变。2019 年我校学生在山西省第十一届中等职业学校文明风采大赛中，获一项二等奖；在 2018 年太原市伯乐杯竞赛中，获得团体三等奖一个。

2.5.2 岗位适应能力、岗位迁移能力

为了培养学生的岗位适应能力，学生根据学生学习的不同阶段，组织学生开展认知实习，参观实习基地，了解行业发展情况，学习新工艺、新技术。为了更好地开展实习实训工作，学校制定顶岗实习管理制度，建立班主任和专业教师负责制，开展顶岗实习，通过制定实习生考核制度，提高实习效率，增强岗位适应能力。用人单位对我校实习生的政治思想表现和职业道德予以充分肯定，特别是对我校学生在基层工作岗位上未有违法违纪行为而表现出来的职业素养，以及一般工作技能和素质给予较高的评价，满意率达 97%。

2.5.3 创业创新

学校切合时代要求，在“大众创业万众创新”的今天，学校把创业创新教育活动落到实处，将“职业生涯规划”与“就业创业指导”列入课程内容，提高了

学生的创业创新意识，调动了学生参与的积极性。专业教师在教学过程中注重渗透心理学思想，让学生明确自觉能力的重要性，树立学习的自信心，激发学生的学习兴趣，通过参加各类竞赛性、创新性活动，培养学生的创造力、想象力、动手能力和交往能力，塑造学生的自信和个性品质，最大限度地提高学生的创业能力，使越来越多的毕业生勇于创业，乐于创新。但整体而言，创新精神、创新能力与综合协调能力较低。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业动态调整

专业建设是学校建设的核心，学校专业发展应坚持以市场需求，岗位需求为导向的原则，紧紧抓住太原市经济转型、产业结构调整的机会。学校现开设有 8 个专业，其中果蔬花卉生产技术、园林技术和农产品保鲜与加工是省级重点专业。2019 年学校开展省级中职改革与发展示范校创建，其中园林技术、农产品保鲜与加工、电子商务为示范校重点建设专业。

学校专业开设一览表

序号	专业名称	专业代码	备注
1	现代农艺技术	010200	普通专业
2	果蔬花卉生产技术	010700	省级示范专业
3	园林技术	011500	省级示范专业 省级重点实训基地 省示范校重点专业
4	农产品保鲜与加工	012500	省级示范专业
5	计算机应用	090100	普通专业
6	会计	120100	省级重点专业
7	电子商务	121100	省示范校重点专业
8	高星级饭店运营与管理	130100	普通专业

3.1.2 人才培养方案修订

依据教育部颁布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），坚持育人为本、标准引领、遵循规律，体现培养特色、完善机制的原则，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，结合教学工作诊断与改革要求，制定切实可行的专业建设实施方案，经企业调研、校企共同编制、专家论证等程序，对学校现开设 8 个专业的专业人才培养方案，依据教育部确定的模板进行了统一修订。

3.2 教育教学改革

3.2.1 注重工学结合，加强实训课程

组织相关专业教师，深入企业一线进行调研学习，并聘请职教专家辅导修订专业人才培养方案。根据各专业的培养目标和国家职业标准，构建“以职业能力为核心”结合企业对职业岗位能力的需求，以工作任务和项目为主线确定课程结构，在农产品保鲜与加工和园林技术（园林工程方向）专业中，加强实训基地建设，探索构建基于企业工作过程，体现“厚基础，活模块、强实践”的一体化课程体系，课程结构以公共基础课程模块、综合训练能力拓展模块、专业基础课程模块、专业方向课程模块构成。通过工作任务、学习任务的分析，确立学生职业生生涯的核心培养目标。构建新型课程体系。适时调整专业基础理论课与实践技能课的比例，使实践技能课的比例达 50%以上。

3.2.2 师资队伍建设

近年来，我校认真贯彻落实教育部、省教育厅关于职业院校师资队伍建设的文件精神，积极开展各项师资培训。以优化教师队伍结构为主线，坚持内培外引，打造结构合理的双师型教师队伍。2019 年先后聘请李玉梅、杜明翰等 7 位省内外教名家到校对全体专兼职教师进行培训，指导示范专业建设。选拔 25 名教师参加中国职教学会主办的涉及教学管理、教学模式、德育渗透等内容的培训学习，选派 42 名教师参加教育部“聚焦三农”专项远程培训，选派 10 余名教师先后参加了市教科研会议和德育渗透公开课观摩活动。推荐王惠珍团队申报太原市农业名家工作室获得评估通过。根据市委组织部人才兴市战略，完成了 2019 年太原市事业单位引进高层次人才工作，共计引入 5 名高层次人才，其中 2 名双一流学科建设高校毕业研究生。通过以上举措，教师教育教学理念得到更新，教学技能得到提高，学历层次不断优化，师资队伍建设的软硬件条件得到了增强。

3.2.3 教学模式改革

大力推进教学方法和教学手段的改革。建立以学生为主体，以实践为主线，教学做一体，工学结合的教学模式，推行“理实一体化”，由学科教学向项目教学转变、由理论教学向实际操作转变、教学主体由教师转向学生。在教学方式上，实行工学结合，融教学做为一体，在专业核心课程上全力推行项目教学，体现做中教、做中学。把现代化教学手段引入课堂，利用多媒体现代教学辅助手段，合理使用教学课件、仿真教学优化教学过程，提高课堂效益，激发学生学习兴趣，增加学习信息量。

3.2.4 人才培养模式改革

以“岗位能力”为目标，大力开展工学结合，大力开展“校企合作、工学结合”，与省内农业龙头企业，如好利来、并州饭店、君宸酒店、六味斋、九牛牧业、康培集团、梅芝园艺等企业深入合作，扎实稳妥地开展学生跟岗实习、顶岗实习、订单培养；扎实推进理实一体化教学，高标准建设校内实训基地，把校内实训基地建成集素质教育、承办大赛、教学实践、等功能为一体的实训基地。在食品加工、会计电算化、园林技术、电子商务等专业探索理实一体化教学，建设了园林设计、食品检验、食品烘焙、会计综合模拟、会计电算化会计沙盘模拟教室、园林 CAD 实训室、园林工程实训室、电子商务商品摄影等“理实一体”实训室等，大力推进项目教学、模拟教学、岗位教学，实现职业经历提升“认知—熟练—发展”3 阶段，构建教学做合一的教学模式。

3.2.5 信息化教学改革与教学资源建设

以省级示范校建设为抓手，不断提升各专业的信息化建设水平。对学校现有网络中心硬件进行了升级改造，实现了网络带宽百兆进校；组织园林技术等 3 个示范校重点专业相关骨干教师，与企业合作，共同开发微课、视频、多媒体课件等信息化资源和平台，全校 48 个教室全部配备多媒体教学设备，教师信息化教学能力大幅提高。充分利用校园网络，在加强各项教学基本建设的同时，与学校信息化建设同步建立共享型教学资源库，包括试题库、案例库、课件库、专业教学素材库、教学录像库等数字化教学资源库。

3.2.6 教材选用

根据省教育厅要求，严格使用国家规划教材；同时，结合中职学生认知能力和学习能力实际，鼓励教师编写校本教材。2019 年，学校开展“太原市乡村本

土人才学历提升工程”，为提升教学针对性，学校与中国农业出版社合作，组织专业骨干教师为该项目编制 10 种教材，初稿均已完成，计划近期完成最终出版。

3.3 教师培养培训

我校注重学校内涵提升，强化教师队伍建设，加大对专任教师的培训力度，根据教师的需求和具体情况，制定培训菜单，有计划有步骤、有实施有安排、有总结有反馈，取得了较好的效果。

教师培训情况比较

	年份	国家级	省级	市级	其它
外出培训	2018	34	19	15	3（华兴智源） 2（欧米奇西点西餐学校） 1（山西大学） 5（寿光市农业局） 25（山西泽雅职业培训学校）
	2019	40	1	8	2（欧米奇西点西餐学校） 3（北京瑞格心理科技公司）
远程培训	2019	42	104	120	

2019 年，继续鼓励教师积极参加各级各类教学能力比赛。6 月，学校举行了优质课评选活动，侯锡丹等 5 位教师，王昆等 2 位教师分获中、初级组一等奖，刘红梅等 10 位教师，冯蕊等 5 位教师分获中、初级组二等奖，徐晓丽等 16 位教师，孙晋竹等 7 位教师分获中、初级组三等奖；冯蕊、张瞳瞳、梁美丽三位老师获山西省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖；王惠珍等老师申报“太原市农业名家工作室”评估通过，获得市财政支持的启动资金 10 万元。



3.4 规范管理情况

学校注重规范管理，教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和队伍建设、管理信息化等方面都有相应的规范。

3.4.1 教学管理

在教学管理方面，根据《山西省职业院校管理水平提升行动计划》，学校牢固树立为广大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作。有教学计划管理、教学过程管理。

教学计划管理，学校按国家教育部颁发的课程标准、课程计划要求，开齐课程、开足课时。教务处于每学期开学前认真审核各系部各专业制定的教学工作计划，排好课表，发放到班级、教师。开学第二周各教研组、教师上交教研、教学工作计划。教务处检查各教研组计划，教师教学计划落实情况。学校每周二下午开展学生第二课堂，周四下午是规定的教研组集体活动和业务学习时间，进行教育教学思想和理论学习、教学业务知识培训以及教师计算机应用能力培训等。

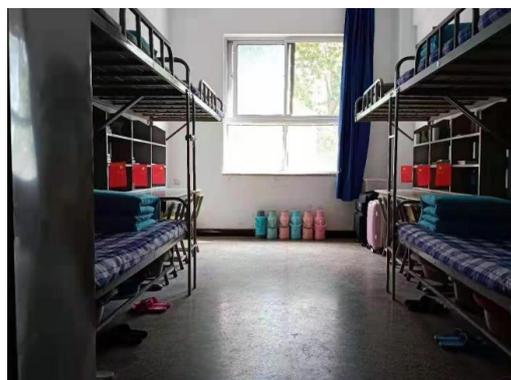
教学过程管理。我校按上级要求并结合学校实际情况，对整个教学流程提出了明确要求，在不断优化教学过程管理下，几年来我校的教学质量稳中有升。

3.4.2 科研管理

为了使教育科研档案工作规范化、科学化、制度化，不断提高学校管理水平，我校制定《太原生态工程学校教科研管理办法》调动全校教师争取各级各类科研项目的积极性，提高学校整体科研水平，促进科研服务于教育发展。

3.4.3 学生管理

一是进一步巩固半军事化管理成果。近些年，通过半军事化管理，学生整体面貌焕然一新，自律性大大加强，每日作息安排紧凑、合理，学生们通过精细化的内务整理、集合、大课间活动、素质拓展活动等等，不仅增强了自律性，加强了团结，而且身体素质也有所提高。





二是加强班级纪律、卫生考核。定时、不定时检查、抽查卫生状况并做好评比，在纪律管理方面及时纠正违纪问题，努力遏制学生中存在的不良现象，积极处理学生中的严重违反校规校纪事件，保障有序、良好的教学环境。



三是加强公寓管理。做好同签约物业公司的交接和日常管理、联系工作。指定专人积极同物业公司负责人沟通交流，力求不断提高公寓管理水平。同时，在此基础上继续严格做好假期留校住宿学生的管理工作，精心组织学生的宿舍调整工作，严格实施了班主任的“三深入”制度。

四是健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了每周主题班会制度。每个班级建立家长 QQ 群、微信群，加强班主任和家长的联系，起到共同管理学生，促进学生的健康成长。



3.4.4 财务管理

2019 年，我们在原有《太原生态工程学校财务管理与会计核算内部控制制度（暂行）》、《太原生态工程学校培训费管理制度（暂行）》、《太原生态工程学校差旅费管理制度（暂行）》等七个内部控制制度的基础之上，针对各类专项资金，出台了专项资金管理办法，主要包括《太原生态工程学校示范校资金管理办法》、《太原生态工程学校本土人才学历提升工程资金管理办法》等，这些制度的印发，使我校的财务管理更加规范、细化，为各类项目的开展提供了有效的保障。

3.4.5 后勤管理

学校后勤管理坚持“服务育人”理念，注重服务水平和质量的提升。

一是狠抓制度管理。结合我校省级文明校园创建工作，食堂进一步健全目标责任制度、晨检制度、餐厨垃圾处理制度、食品添加剂管理制度等规章制度，做到安全工作有据可寻。

二是严格食品安全管理。以校长为学校食堂食品卫生安全管理工作第一责任人，每月由校领导带队组织人员开展食品安全专项检查，每周一上午由后勤中心组织召开安全工作例会，通报前一周食品卫生安全工作情况及问题整改情况。根据省市区食药监督管理部门的要求，在食堂的售饭窗口、操作间等关键点都安装了监控设备，全面实现“明厨亮灶”，食品安全更有保障。学校对专、兼职食品安全管理员定期进行食品卫生知识培训，对食堂工作人员开展食品安全法及消防知识培训，提升人员业务素质。在学生中开展食品卫生安全宣传教育活动，养成文明用餐的良好风尚。全年食品安全无事故发生。



三是进一步推进后勤服务社会化。在与物业公司合作的基础上，学校后勤中心认真做好校园保洁检查监督工作，发现问题及时与物业公司协调解决，保洁质

量进一步优化提升，后半年，在校园内整体规划安装三处生活垃圾集中投放点，餐厨垃圾集中清运点一处，为全校师生营造了一个更加整洁干净的学习环境。



3.4.6 安全管理

学校秉承“预防为主、校长负责、保障全安、责任到人”的全安工作原则，安全工作实行目标管理责任制，谁主管谁负责，谁主办，谁负责的责任管理制度，为广大师生营造平安、和谐的美丽校园。2017年6月，在原有基础上重新修订编印了《太原生态工程学校管理制度汇编》，共九章382页，详细制定了学校各部门、岗位的工作职责及目标要求。2019年4月学校调整了安全领导小组成员，一把手与各副职、各副职与分管处室之间签订“安全管理目标责任书”，在校内设立了各区域消防责任安全员，责任到人。

(1) 加强人防、物防、技防建设。门卫由原来4人增加到6人，强化人员、车辆进出管理，校园重点部位做到每2小时巡逻1次，每天有一名校领导带班，2名中层干部、司机、校医、维修工、保安、班主任在校值班，每日不少于10人在岗，确保一旦有事，各部门能及时处理。建成微型消防站，器材配备齐全，新增灭火器50具，维修安全指示标志18个，应急灯2个。及时维修损坏监控探头35组，做到全方位防控。

(2) 加大扫黑除恶工作的宣传力度。2019年，扫黑除恶工作全年出动30余人次，制作条幅4条，印制宣传资料20余份，电子屏滚动播出标语10次，深入校内施工企业、承包经营户1家进行走访摸排，目前未发现涉黑涉恶线索，营造出了风清气正的校园氛围。

(3) 全方位进行安全宣传教育。

全年中充分利用学校宣传栏、板报、广播、电子屏、制作条幅、印制宣传资料等进行广泛宣传，使安全深入每个师生心中。聘请市社安消防宣教中心讲师为师生进行消防安全培训三次，组织新生进行消防知识培训及灭火和疏散逃生演练

一次，在全国防震减灾日，组织学生地震知识培训及疏散逃生演练一次。通过上述活动，形成了处处讲安全，时时想安全，人人懂安全的良好氛围。



(4) 积极开展法制教育，形成和谐、文明、安全的校园环境。

法制教育始终贯穿于学生在校期间教育的全过程，学校每年通过各种形式和内容对学生进行法制教育，让学生在和谐安全的环境下加强法制的意识。我校团委开展形式多样的教育活动。学生学习有关法律法规和规章制度，提高自身学法、懂法、用法、护法的法制意识的有效途径。



(5) 做好教学安全管理。一年来，学校坚持“早预防、早发现”的原则，学生在实验室、机房、实训室、外出实验等方面，未发生任何安全事故。

3.4.7 管理队伍建设

我校中层干部选拔任用严格按照《党政领导干部选拔任用工作条例》，遵循各项程序和要求，切实把好选人用人关；大力选拔年轻后备干部，打造一支年富力强的干部队伍；继续完善干部选拔考核各项机制，全面推行任前公示制，扩大监督范围，建立干部定期述职述廉制度。目前，我校共有副科级以上干部 35 人，其中市管（副处级以上）干部 4 人；年龄结构为 35 岁以下 2 人，35-45 岁 14 人，45-55 岁 13 人，55 岁以上 6 人；学历结构为硕士以上 3 人，本科以上 31 人；职称情况为高级职称 5 人，中级职称 18 人。今年共计调整干部 10 人次，其中提拔 1 人，调整 9 人。

3.4.8 管理信息化水平

一年来，学校加快推进职业教育教育管理信息化。一是在“宽带网络校校通”方面。我校使用的带宽由去年 50 兆升级为今年的 100 兆。完成网络中心机房改造升级及设备安装、配置、调试、与运行、验收等工作。采购核心交换机、汇聚交换机等硬件设备共计 36 台（套）。完成了机房、行知楼竖井、电教楼、明德楼、图书楼等教学、办公区域的网络升级改造。改造及采购金额共计 750800 元。二是在“优质资源班班通”方面。与去年相比，我校仍然没有优质数字教育资源，

学校的课堂教学不能够使用优质数字教育资源和信息技术手段提高教学质量和促进教育发展。不能够实现优质教育资源的共享成为教学、教研活动的常态。三是在“网络学习空间人人通”方面。我校教师使用了“同学”、“华兴研修”等 APP。网络学习空间目前加大。同时，我校学生的网络学习空间正在建设中（乡土人才建设云平台）。四是在“教育资源公共服务平台”及教育管理公共服务平台方面。以示范校建设为契机，我校正在建设智慧校园及办公 APP，程序已经走到招投标阶段。基于校内的教学资源管理平台也正在加紧建设。

3.5 德育工作情况

我校十分重视学生全面发展，坚持德育为先，在教学过程中，将德育课的教学放在教学工作中的重中之重，将德育教育全方位融入学校工作，建立教书育人、服务育人和管理育人有机结合的机制。按照国家教委最新颁布的德育课教学大纲，发挥德育课在德育教育工作中的主渠道、主阵地作用，全面开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等德育课程，课程时数得到充分保证，并严格使用了国家规定的规划教材。

2019 年，我校以培养“全面发展的人”为核心，推行发展核心素养”2+1”建设特色项目，丰富教育内容。我校成立了以张明校长为组长，王治文助理为副组长的社团活动负责组。制定了“2+1”项目及学生社团建设实施意见，明确了社团活动开展的方法、步骤、注意事项，提出了具体的目标、要求，落实了工作责任，工作得到了规范、有序、实效地开展。根据学生社团建设自身的特点及我校的实际情况，坚持“以德育为核心”和“培养学生德、智、体、美、劳等全面发展”的理念，按照“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，我校注册成立“书法社”、“舞蹈社”等 10 个学生社团，各项工作取得了显著的成效。

3.5.1 提高教师对学生德育工作重要性的认识，保证“2+1”项目顺利开展。

教师是学生成长的引路人，学生形成良好的品行与教师的关心、引导密不可分。项目实施过程中一是组织教师学习学生社团建设相关制度，规范教师活动辅导，交流工作体会，明确工作要求，树立人人服务学生生活的理念。二是要求教师做到爱岗敬业、爱学生、研究学生，以身立教，为学生做出表率，真诚地投入工作，认真地辅导活动，为学生活动做好全面的指导工作。三是要求教师自觉地投入到学生社团建设中，通过丰富多彩的活动课程和形式多样的社团活动，为学

生营造良好的活动氛围、多样的活动实践形式，让学生全面发展，健康成长，保证学生活动工作顺利有效开展。

3.5.2 注重活动育人，加强校园文化建设，推进氛围型的育人效果。

学生社团与活动育人课程是校园文化建设的载体，其发展与开发实施的好坏直接关系着校园文化建设的先进与否。而学生参与度是否高、社团发展是否得到学生的支持和肯定是衡量该项工作的标准。

(1) 根据当前学生多是独生子女，大多在家长的溺爱下，缺乏理想目标，意志力较薄弱，集体意识淡薄，不关心他人等实际情况，校团委充分发挥学生的主体作用和积极参与意识开展了“用文明行动点燃青运·让志愿服务绽放光彩”为主题的学雷锋志愿服务活动、《一滴血、一片心、一份爱》为主题的献血活动。另外还把握传统（重大）节日，开展系列主题教育，对一些好的做法、事迹进行表扬比如“校园品德之星”评比活动、九九重阳节“我向老人表心意的敬老活动”；各班以黑板报、手抄报、班会等不同的形式进行总结和交流，从而确保每个学生都能从传统节日中受到教育，使学生树立正确的世界观、人生观和价值观，树立远大的社会理想，增强艰苦奋斗的精神和集体意识，学会感恩关心他人。



(2) 根据当前大多数学生心理素质较差, 良好的行为习惯还未养成, 环境保护和安全意识薄弱以及对社会实际缺乏了解这一实际, 校团委积极开展消防知识讲座及演练、消防地震应急演练和联合晋祠派出所举办防电信、网络诈骗校园安全常识讲座, 由班主任带队积极组织学生前往龙山景区听历史讲解做志愿服务等活动, 促使其发展成为心理健康, 行为习惯良好、主动保护环境和有良好安全防护知识的中学生。同时给学生创造接触社会的机会, 在实践中体验真知, 在实践中体味真情。



(3) 根据学生活泼好动, 崇尚时尚和创造, 喜欢艺术和体育的特点, 学校开展艺术节活动, 让学生通过一些益智、益体、益德的文体活动, 强身健体, 培养艺术素养。

3.5.3 丰富学生社团活动, 调动学生参与积极性。

(1) 陶冶情操, 作品展示类活动展示

为加强校风、班风、团队合作精神建设, 在校园中营造积极、健康、向上的道德文化氛围。我校绘画社团、摄影协会、书法爱好者社团, 不仅教授美术、摄影、书法知识, 还不定期地举行美术、摄影、书法作品展示, 将走廊、过道分别布置成学生生活园地、艺术长廊, 形成一道亮丽的风景。这些社团从中学生活中发掘灵感, 生动地展示着当代中学生的青春风采。



(2) 文化熏陶，窗口类活动展示

我校学生会宣传部和广播站注重文化熏陶，我们充分利用黑板报、版面、广播等媒体的渗透作用，创设文化熏陶窗口，让学生看到的、听到的、设身处地感受的地方，处处有文化的影子、文化的氛围、文化味道。特别是我校的校园广播站，充分发挥他们的专长，组织主持人大赛和播音员大赛与多家社团合作，把更多的信息传递给我们的同学，打造出了一个品牌型社团，文化型的宣传窗口。



(3) 文艺展演，学生表演类活动展示

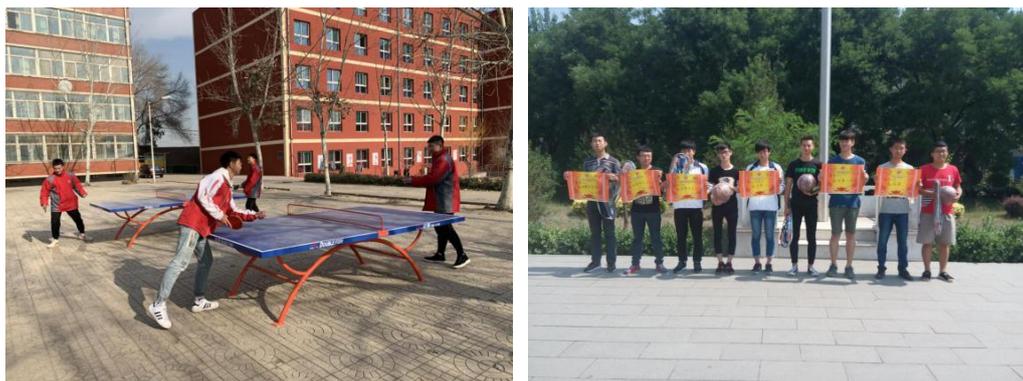
我校团委一直有一批文艺骨干类的同学，他们对文艺表演有很强的表现力，表演功底很好。在日常的社团活动中，他们充分发挥自己的专长，把文艺先锋的角色表现的发挥到了极致。如我校的舞蹈团的舞蹈演出节目我最红、合唱社团参加的团市委组织的“青春心向党·建功新时代”太原大中学校爱国主义歌曲合唱展演外出活动，每年一次的迎新年联欢会等活动都成为了我校学生最喜爱的活动项目。在这样良好的氛围中，学生得到了更多美的享受，社团也在同学们的喜爱和支持下得到了更好的发展。



(4) 普及健身、竞技体育类活动展示

我校响应全国的全民健身的号召，在做好做精阳光体育活动的同时，也给竞技体育类社团更多的发展空间。我校的武术爱好者协会、篮球队、足球队、排球队、乒乓球队、竞走长跑队等社团在加强体育锻炼，宣传全面健身方面也作出了好的表率。





3.5.4 加强思想政治教育，重视网络学习，提高学生思想觉悟。

中职学生正处在极富青春朝气的阶段，表达能力强，感悟迅速，求知欲旺盛，但是也正处在思想动荡不稳定期，所以重视青年思想工作特别重要。为此我校团委结合学生的这些特点认真组织并安排各班每月开展“青年大学习”网上主题团课学习；为了贯彻落实习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年及全国教育大会上的重要讲话精神，落实习近平总书记在视察山西重要讲话精神、省委十一届七次全会精神及全省“两会”精神和市委十五届六次全会精神，进一步带领青年学生把思想和行动凝聚到推动太原生态工程学校教育教学改革创新和办好人民满意的教育任务上来。校团委召开“改革创新、奋发有为”大讨论动员大会和组织各班观看了“改革开放，关键一招”专题片；开展“五四”主题团日活动，新团员入团仪式、培训和考试，表彰我校在 2018-2019 年度涌现出的先进集体和个人，激发广大学生的学习热情，激发学生干部更加积极的扎实工作。在表彰现场学生们观看了习近平总书记作的“五四重要讲话”，时刻提醒学生们系好人生第一粒扣子。6 月举办 2019 届“梦燃青春，再踏征程”毕业典礼暨十八岁成人礼，为他们即将告别中专生活，踏上新的人生里程祝福。为隆重庆祝中华人民共和国成立 70 周年，大力唱响礼赞新中国、奋进新时代的青春主旋律，9 月 18 日上午，由太原生态工程学校团委主办、党委书记夏双秀参加、全校学生参与，在学校操场开展“我与祖国共奋进——国旗下的演讲”特别主题团日活动；为进一步弘扬民族精神，强化爱国主义教育，缅怀革命先烈，太原生态工程学校团委组织部分团员于 10 月 25 日上午前往太原解放纪念馆、太原市双拥纪念馆，团员还开展“不忘初心，牢记使命”主题团日活动；11 月 26 日，由共青团太原市委主办、太原生态工程学校团委承办、太原市团校协办，“不忘初心、牢记使命”青年讲师团宣讲活动走进了太原生态工程学校给全校学生进行宣讲。





3.6 党建情况

太原生态工程学校现有党员 133 人，其中在职党员 92 人，预备党员 1 人。一年来，中共太原生态工程学校委员会在市农业农村局党组的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届三中、四中全会精神，牢记使命和宗旨，全面落实党要管党、从严治党的要求，坚持以建设“学习型、服务型、创新型”党组织为目标，以落实党建工作责任制为抓手，夯基础、强支撑、聚能量、促工作，有效发挥了基层党组织的先锋模范作用。

3.6.1 夯实组织建设，发挥领导班子核心作用

学校领导班子始终把党建工作作为全校各项工作的重要基础，坚持和学校其他中心工作同谋划、同部署、同考核，班子成员同心合力，不断提升班子的战斗力和凝聚力。校党委担负起从严治党的主体责任，书记是党建“第一责任人”。各党委委员牵头抓好党建工作的各项任务，定期研究、部署、检查和报告分管范围内的党建工作，认真履行“一岗双责”，对职责范围的党风廉政建设工作负主要领导责任。

2018 年 11 月底，学校依照《中国共产党党章》和《中国共产党基层组织选举工作暂行条例》的规定，举行了党委换届选举工作。经全体党员投票，产生新一届学校党委委员 7 人，夏双秀同志为党委书记，全面主持党委工作、党委副书记由张明校长兼任。12 月，学校党委组织各支部进行了改选，成立新一届支部委员队伍，明确支部书记与各支委的职责。

落实意识形态责任，切实提高意识形态工作协同力。认真履行基层党组织意识形态工作主体责任，突出党的领导核心作用，健全完善意识形态工作机制，定期学习传达中央、省市区委有关意识形态工作的重要文件精神，培育和壮大学校

主流价值观。健全常态化政治理论学习制度，加强形势政治教育，引导广大教职员工增强政治认同感和教书育人责任感。召开中心组会议 13 次，坚持“三会一课”制度，全体党员干部静下心、坐下来，读原著、学原文、悟原理，原原本本学习了习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述摘编》等内容。各支部围绕主题教育“守初心，担使命，找差距，抓落实”总要求，把学和做结合起来，把查和改贯通起来，推动学习教育、调查研究、整改落实有机结合。

强化责任意识，党风廉政常抓不懈。严格落实党风廉政建设责任制。校党委与各支部签订《党建责任书》和《党风廉政建设责任书》，坚持党政同责，明确各部门主任作为部门党风廉政建设“第一责任人”，把党风廉政建设纳入干部目标管理。推进廉洁文化进校园，组织校级领导干部、学校管理部门负责人、财务部门负责人参加专门培训及时梳理党员领导干部思想、作风和纪律方面问题，对有问题的干部及时约谈提醒。组织全校党员进行《中国共产党纪律处分条例》的学习和网上答题。

严格落实“三重一大”制度。认真贯彻落实重大事项决策，重要干部任免，重要项目安排，大额度资金使用必须经过党政联席会这一集体决策。坚持把“三重一大”决策制度融入到学校发展的各个环节，建立规范、科学、民主的决策程序，促进学校健康良性健康发展。

3.6.2 强化队伍建设，夯实党建工作基础

加强理论学习，抓好党性教育。认真制定《学校关于推进“两学一做”学习教育制度化常态化工作方案》，开展“改革创新、奋发有为”大讨论活动，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，组织党员干部认真学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵，深入学习《党章》、《习近平谈治国理政》，抓好党员党性教育。





健全制度，规范党内组织生活。加强对各支部的领导，切实完成党建目标责任书的目标要求，加大对党费收缴管理、支部按期换届、“三会一课”等支部组织生活的规范力度。各支部认真落实各项制度，充分发挥其主体作用，建立健全组织生活日常管理制度。督促引导各支部严格落实“三会一课”制度，有效提高党组织的影响力、战斗力、向心力和凝聚力。各支部定期召开支部党员大会、支部委员会、党小组会和按时上好党课，积极创新党支部党课学习模式，将党支部工作融入技能训练、社会实践之中，引领党支部和党员不断学习，实现党支部工作与创新型、高素质技能型人才培养相融合、双促进。

3.6.3 依托特色活动，有效提升凝聚力与战斗力

开展主题活动，不忘初心扬斗志。组织党员干部开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、“改革创新、奋发有为”大讨论。在校党委的组织下，各支部开展主题学习活动，以观看纪录片、座谈会等形式，学习先进事迹；组织党员参观了《建国70周年成就展》；开展形式多样“学雷锋”志愿服务活动，如端午节赴休干所为离休老军人包粽子、重阳节赴龙山景区清扫卫生，党委书记亲自讲党课，帮助党员们更加方便、快捷、系统地学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届四中全会精神，敦促大家将“学习强国”这一平台作为理论武装的“加油站”，不断充实自己，提升理论素养，在真正落实立德树人的教育目标。





找准榜样，宣传典型，营造立德树人的良好氛围。加强与新闻媒体的联络，重视“新媒体”，把握正确舆论导向，有效地利用学校网站开设“改革创新、奋发有为”大讨论、“不忘初心、牢记使命”专栏、微信公众号及时准确地宣传党的教育方针政策，展示教育改革发展成果，展示学校党风校风、师德师风建设的新成绩。学校专门召开师德师风建设大会，夏双秀书记从学校完善机制体制、深化宣传教育、践行师生共长三个方面总结了学校师风师德建设情况，提出“人人是胜者”的职业教育理念，探索扬长教育路径和方法，强调挖掘学生的优长和潜能，制定多样化人才标准、教育标准和培养路径，激发学生的创造力，实现个性价值、差异化成长，提出了学校应该是在“人人是老师，节节有德育”的“三全”育人氛围下实施立体德育的“立德树人”理念。同时，学校强化示范引领作用，组织开展“先进教育工作者”、“优秀教师”“优秀共产党员”、“优秀党务工作者”“先进党支部”等评选活动，传递师德正能量。引导全体党员学习典型，坚定信念，立足岗位、教书育人。

树“高线”，守“底线”，加强师德师风建设。认真落实教育部印发的《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》精神，继续推进师德师风的建立，牢固树立“纪严于法，纪在法前”意识，树立道德“高线”，坚守纪律“底线”。严格师德纪律管理，召开主题为“加强师德师风建设”的教职工大会，夏双秀书记亲自给老师们作动员讲话，要求全体教师坚守教育人的初心，做“四有”教师。

凝心聚力，指导推进，积极开展统战群团工作。校党委每学期通过座谈会等有效形式，加强与民盟、民进等民主党派的对口交流，充分发挥工会、共青团密切联系广大教职工和青少年学生的优势，支持团委开展形式多样的学习、教育活动，指导工会开展好教职工趣味运动会、足球赛等校园文化活动，关心离退休教师的学习和生活，做好离退休教师、困难职工的节假日慰问工作。

圆满完成省级“文明校园”和“双拥模范单位”的创建和验收工作。

中共太原生态工程学校委员会在一年的工作中，务实高效，踏实严谨。伴随着职业教育的快速发展，校党委将进一步强化政治意识，创新工作思路，提升服务成效，切实提高学校党组织的建设水平，推进学校各项事业高质量发展。

4. 校企合作

4.2 校企合作情况

2019 年，学校高度重视校企合作工作。根据省市教育部门开展校企合作的政策要求，学校坚持在积极筹建校内实训教学场所的同时，主动联系专业相关的优质企业，开展校企合作，建立校外实训和就业基地。

截至目前，学校就当前主要开办的六个专业，在学生就业和顶岗实习方面与 20 个相关企业开展了校企合作工作。我校先后与好利来、并州饭店、君宸酒店、山西九牛牧业有限公司、康培集团、梅芝园艺等 20 多家单位签订了合作协议，目前建有 18 个稳定的校外实训基地。通过校企合作，一是企业为学校和学生提供了实训场所和实训资源，保障了短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动及就业的需求，实现了企业的社会责任；二是教师赴企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升了教师“双师素质”；三是学校教师和企业管理人员，共同探讨和研究企业发展思路及存在的问题，总体实现了校企双方合作共赢，促进了地方经济的发展。

4.2 集团化办学情况

4.2.1 参与了山西省农业职业教育集团

2010 年 9 月，我校与山西省农业机械化学校、忻州市原平农业学校等职业院校成立山西省农业职业教育集团，几年来，集团由法人单位会员按照平等、自愿、互利的原则组成，在省教育厅直接领导下开展工作，接受山西省涉农厅局的业务指导，设立理事会、常务理事会和秘书处，理事会是最高决策机构。集团通

过广泛征求各成员单位的意见和建议，界定合作各方的权责利，建立健全职教集团管理制度，形成了科学、严谨、高效的职教集团运行模式和管理模式，推动了职教集团的健康发展。

4.2.2 参与了山西省农林水利教学指导委员会

2018 年 12 月 15 日上午，山西省农业、林业、水利类职业教育专业教学指导委员会 2018 年会在山西运城农业职业技术学院召开，来自全省 12 所农业、林业、水利类职业院校的专家们共计 40 余人参加了此次会议。会议的主题是“深化产教融合，推进现代学徒制试点专业与课程建设”，对“深化产教融合，推进现代学徒制试点专业与课程建设”



方面的先进经验和成功实践进行了交流和分享。会议提出紧紧抓住“乡村振兴战略”大好机遇，发挥农林水教指委的研究、指导、服务和质量监控等功能，努力建立现代农林水职业教育体系，推动农林水职业教育教学改革与建设，促进技术技能人才培养质量的提高。本次会议得到了山西了省教育厅、运城市教育局的大力支持，对于农林水职业教育专业建设和改革具有很大的促进和推动作用，是一次提高认识、开拓进取、学习交流、共谋发展的大会，并为今后教指委的工作和各职业院校的发展指明了路径和方向。

4.2.3 参与了中国现代农业职业教育集团

2018 年，我校申请加入了中国现代农业职业教育集团，中国现代农业职业教育集团是以服务现代农业发展为宗旨，以涉农专业为纽带，在农业部、教育部的指导下，由江苏农林职业技术学院、袁隆平农业高科技股份有限公司牵头，相关行业、企业、培训机构、农业科研院所、职业院校多



方参与，以实现资源共享、校企合作、构建中国农业职业教育体系为目的，以产学研一体化为途径，在自愿、协作的基础上形成的非独立法人组织。



4.2.4 参与了中国职业教育学会农村与农业职业教育专业委员会

中国职业技术教育学会农村与农业职业教育专业委员会（简称“农专委”）成立于 2006 年 9 月，是全国群众性职业技术教育团体和职业技术教育工作者自愿组成的群众性、学术性社会团体，接受中国职业技术教育学会的管理和业务指导，是中国职业技术教育学会的分支机构。农专委宗旨是组织全国热心从事农业职业教育事业的工作者，倡导“科教兴农”，团结和组织广大农业职业教育战线工作者，广泛开展农业职业教育研究与创新活动，加强地区及国际间的教育交流与合作，加强对农业职业教育的指导，为全国农业职业院校和广大农业职业教育工作者服务，为“三农”服务，促进我国农业职业教育事业的健康发展。

我校是农专委员会单位之一，2016 年 6 月我校校长张明同志在第三届农专委员会代表大会中被选为农专委第三届委员，兼任农专委副主任，任期五年。张明同志在任职期间，主要根据农专委工作安排，参加农专委学术年会和专题培训，并承担学术论文的交流、评审工作和农业职业教育课题研究、教育教学研究成果的评审工作以及教育教学名师评选及农业职业技能大赛、信息化教学设计大赛等工作。

4.2.5 参与了山西林草职业教育集团

山西林草职教集团是在山西省林业和草原局领导下，由山西林业职业技术学院牵头组建的非法法人非营利性质的合作联盟。山西林草职教集团是贯彻落实“职教 20 条”及国家关于林草建设的方针政策和工作部署，不断深化林草职业教育改革，提高林草类技术技能人才培养质量、推进山西林草事业发展的必要举措，旨在整合山西林草职业教育资源，构建林草职业教育体系；搭建山西林草行业产

教融合、校企合作服务平台；充分发挥集团成员优势，实现资源共享、人才共育、优势互补、互惠共赢；推动林草职业教育“规模化、集团化、连锁化”发展，促进集团成员在林草人才培养、科学研究、技术创新和社会服务等各方面广泛开展合作，对我省现代林草改革发展和生态文明建设具有重要意义。2019 年我校本着“资源共享、人才共育、优势互补、互惠共赢”的发展目标，积极响应加入了山西林草职教集团成员单位，为推动林草职业教育集团化办学，实现山西林草事业高质量发展贡献力量。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校注重校内校外实训基地建设，依托实训基地，强化学生技能的培养和提高，为企业提供即来即用的实用人才。我校先后与山西九牛牧业有限公司、山西艺纬景观建材有限公司、山西五台山万豪酒店、六味斋等 20 多家单位签订了合作协议，学生在企业顶岗实习，实习过程中双方进行双向选择，实现专业对口就业。聘请各行业专家为在校学生进行专题讲座，利用我校专业优势，安排师生为文明共建单位太原市龙山文物管理所进行植物养护工作。用人单位表示对我校毕业生的工作表现满意。

5.2 社会服务

培训工作是学校“一体两翼”办学模式的重要组成部分，对于实现学校服务地方经济发展、人才培养和提高学校知名度具有重要的作用。今年，完成了山西省扶贫办 4 月份接到省扶贫办《山西省第十四期贫困村创业致富带头人示范培训班》任务，一个班 95 人。为保证培训质量，维护基地品牌，学校组织专业教师和管理人员赴临县，与当地扶贫办工作人员交流、商讨培训内容，在此基础上制定培训工作实施方案。从省厅、市局及大学、科研院所聘请专家、教授为学员授课，保证了培训质量。





此外，在去年基础上，今年积极落实乡村本土人才学历提升工程工作。作为学校的中心工作之一，学校制定了项目工作流程及分工、项目租车申请表、项目资料汇编（草案）等，并根据项目进展及时组织项目推进会，完善了学生学习用品询价采购方案，并根据教学计划实施情况，及时、足额进行了发放，还为学员上了《人身意外伤害保险》，保证了正常教学的开展。截止 2019 年底已开班 16 个班，上课人数已达 778 人，各教学点根据教学安排已展开线下集中学习，工作在有序进行当中。





2019 年我校成教工作认真执行中国农业大学的各项制度，加强内涵建设，自觉提高自身修养，诚信工作，求实创新，服务学生，在各方面取得了稳步发展，被评为“2019 年全国高校现代远程教育先进学习中心”。完成了春季 191 批 62 人、秋季 192 批 65 人的入学申报，办理了 221 名学生的毕业程序。现有在读学生专科 264 本科 382 人。

5.3 对口帮扶

5.3.1 校际帮扶

按照太原市教育局安排，我校与阳曲县第一高级职业中学结成帮扶对子，开展结对交流帮扶活动。本着合作交流，携手共进的原则，为切实把对阳曲职高的对口帮扶工作抓紧、抓实、抓出实效。根据阳曲职高的实际发展需要，经双方协商，2019 年与阳曲职高的结对帮扶活动采取两种方式：即学生社团共建和专业调研交流，共商发展举措。学校捐赠 10000 元用于支持该校专业建设，并在园艺、园林等专业进行了交流指导。

2019 年，按照山西省脱贫攻坚领导小组的要求，紧密围绕“尽锐出战，决战决胜”的主题，我校与校阳曲县高级职业中学共同举行了“倾心帮扶·共创示范”2019 年“10.17”全国扶贫日活动。期间遵循《山西省 2019 年“10.17”

全国扶贫日活动方案》《山西省教育厅关于开展山西省职业教育 2019 年全国扶贫日活动的通知》文件精神开展了“三个一”（开展一次交流研讨、开展一次政策宣讲、开展一项特色活动）的精准扶贫活动。通过与阳曲县高级职业中学深入交流研讨，调整了帮扶措施，细化了实施方案。同时充分发挥当地媒体作用，讲好了职教扶贫故事，宣传了职教扶贫典型，展示了职教扶贫成就，分享了职教扶贫成果，营造了良好的社会帮扶氛围。



5.3.2 贫困村定点帮扶

太原市娄烦县新良庄村是我校定点帮扶村。2019 年，驻新良庄村工作队继续在习近平中国特色社会主义思想的指导下，不忘初心、牢记使命，按照太原市、娄烦县和娄烦镇镇党委政府的具体部署，扎实开展驻村帮扶工作，积极参与村两委事务，努力开创新良庄的乡村振兴新局面。一年来，在新良庄村“两委”班子的密切配合和共同努力下，工作队工作取得了显著成效。一是基层支部建设得到加强。积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，努力学习习近平新时代中国特色社会主义思想，“守初心、担使命、找差距、抓落实”，思想上得到了提升，工作生活不断进步。二是对扶贫工作档案开展了系统整理和完善。严格开展贫困户动态管理工作，对贫困户的家庭情况详细调查，重点关注 60 岁以上老人、重病户和残疾人的情况，制定帮扶计划，积极采取帮扶措施，扎实做好脱贫人口“回头看”工作，尤其是“两不愁，三保障”的摸底排查工作，使村民住房、饮水、教育和医疗有保障，生活质量整体提升，切实提高群众满意度。三是认真开展集体产权制度改革工作。目前正在开展集体产权制度改革中的联合社组建工作。四是大力开展乡村环境治理工作。扎实开展“煤改电”宣传工作。新良庄村按照上级部署对村域内的所有居民进行登记，在冬季供暖煤改电工程中勇挑重担，得到了上级政府部门的认可。五是认真开展综合防治工作。积极参与了新良庄村 2019 年的护林防火和地质灾害排查治理活动。六是积极参与太原市“万名干部入企进村服务”活动。努力解决新良庄发展中存在的突出问题，一起探讨新良庄的发展

前景。在工作组的协调下向镇政府递交了《娄烦镇新良庄村大沟渠综合治理申请报告》、《新良庄村集贸市场建设报告》。

2019 年，校党委先后召开脱贫攻坚专题会议 8 次，专门研究我校帮扶工作开展情况。学校主要负责人先后 26 次共 12 天赴新良庄调研脱贫攻坚工作，带领结对帮扶人员走访贫困户共 120 余人次，宣传国家扶贫政策、解决实际困难、落实帮扶措施，带领驻村工作队积极开展慰问、填写扶贫手册、收入测算、送政策明白卡等活动。我校还帮扶新良庄村销售核桃、萝卜、各种豆类、农副产品等土特产 6000 多元，为新良庄村捐赠 1 万余元的办公用品，发放 35260 元的慰问物品。



6. 举办者履责

2019 年全年财政补助收入 41756675.78 元，2018 年全年财政补助收入 39861906.32 元，全年增长 5%，事业收入 2851074.76 元，2018 年 2849176 元，全年基本持平；其他收入 645867.63 元，2018 年 2647052.21 元，全年减少 75%。免学费补助资金 1150000 元，2018 年 1419587.6，全年减少 19%，生均经费拨款 900 元/生/年，以上资金均及时、足额到位。2019 年，我校还收到中职示范校项目专项资金 250 万元，太原市本土人才学历提升工程项目资金 306 万元，这些资金的到位，有力的保障了我校各项工作的正常开展。

7. 特色创新

7.1 教育扶贫

2019 年，我校按照市农业农村局部署实施乡土人才学历提升工程的要求，结合自身情况，动员我校定点帮扶村 55 名村民积极参加太原市学历教育提升工程，让村民尤其是贫困户在提高学历的同时学到了许多果蔬花卉的生产知识和技能。宣传发动村民积极参加娄烦县“春风行动”就业招聘会，共有 19 人报名，其中贫困人口有 4 人。通过学历提升、技能培训、就业招聘多种方式促进就业，

发掘脱贫内生动力，达到扶贫又扶智的目的。



7.2 扶贫典型



王真良，男，自退伍分配到我校工作积极、努力上进，多年来担任我校驻村扶贫工作人员，队长，第一书记等职，特别是在 2015 年按照市委组织部的安排部署，我校选派王真良同志担任娄烦县新良庄村第一书记，两年任期中无论是在主题党日活动，巩固加强村支部建设，贫困户精准识别、档案信息整理、贫困户收入测算还是在贫困村项目选择、雨露计划、教育扶贫、科技培训、乡土人才培养、土特产销售、扶贫济困献爱心活动等方面都给予了新良庄村极大帮助。工作中与当地农民同吃同住同劳动，身先士卒，吃苦在先，起到了一名共产党员的先锋模范作用。连续两年被市委组织部评为优秀第一书记。曾连续十几年被市委，市政府评为扶贫工作先进个人且荣立脱贫攻坚三等功一次。现在，王真良同志仍然战斗在扶贫一线，他的身上真正体现了一个老兵、一个老党员不怕苦、不怕累的担当精神，起到了一名党员的模仿带头作用。

7.3 工匠精神典型

王慧珍，女，高级讲师，无论是在教学工作、班主任工作中，还是在服务三农工作中都无不体现敬业、精益、专注、创新的工匠精神。

在教学中，王老师基于中等职业教育教学过程与生产过程对接的理念，将园林植物栽培养护课程教学内容揉碎成 42 个实际工作任务，再根据实际工作的时间顺序（季节性气候变化）串成能在既定教学时间（教务处课程表）内完成的教学任务，教学过程全部在校内外结合园林植物栽培养护实际来完成，真正实现了做中学、学中做的理实一体化教学，让学生知其然亦知其所以然，收到了很好的

教学效果。技能大赛是了解行业前沿，规范技能操作，提升职业能力的良好机会，因此，王老师总是不失时机地培训年轻老师和学生参加，甚至亲自参加。在得知今年 10 月我省举办首届全省职业技能大赛的 32 个赛项中有果树修剪（嫁接）赛项后，王老师主动请缨组织我校曲俊民老师和 3 名学生报名，并反复研究大赛技术文件，制定详细的培训方案，积极联系生产基地，根据行业规范和技术文件要求细扣每一个细节，针对不同选手的特点就行有针对性地辅导和心理干预，最后代表太原市参加了比赛，在与 43 名行业能手的激烈比拼后，获得了一个三等奖，四个优秀奖的好成绩，而最关键的是，我校这 3 名学生作为参赛选手中年龄最小队员，让大家看到了行业的希望，而学生自己则得到了职业素养的最好历练，这将对他们的职业生涯起到深远的影响，对于教师而言则是双师型教师的最好锻造。



在服务三农工作中，针对不同区域的果树种类、不同季节、管理水平、存在问题和农民需求，王老师总是亲自调查，与农民一起讨论研究，制定可行方案，并现场演示示范，让每一个农民都能够真正掌握，落到实处，最后还要定期询问效果听取反馈意见。早黑宝葡萄以其浓郁的玫瑰香味和高含糖量特性深受消费者欢迎，但是果农反应管理难度大，成本高，王老师了解到郑州果树所培育的蜜光系列品种和早黑宝的品质相当，但管理成本远远低于早黑宝，便联系新苗农庄少量引进观察，确定品种特性确实不错后，今年才向农民推广，并且教给农民快速更换品种的具体方法——伤流前硬枝地接法，让所有想更换品种的农民都能够运用这个方法成功快速更换品种，比新栽扦插苗早受益 1-2 年。尖草坪区向阳南翟村是全省有名的新农村，在全国劳模赵建庆书记的倡导下，发展起了樱桃、西梅采摘，每年的采摘季节，游客总是慕名前往，但是多数人仍然不懂技术，产量供不应求，11 月 25 日王老师应邀对 80 多名村民进行了培训，通过室内讲解和现场示范，村民们豁然开朗。晋源豆豆农场的高架草莓出现了黄化现象，王老师数次组织相关教师到现场进行会诊，提出解决方案。她常常鼓励农民，抓住乡村振兴的发展机遇，在农业这个职业中，不断学习先进经验和技能，并自主研发新技术、培育新品种，做精益求精、无可替代的优秀职业农民。由于王老师在农技推广领域广泛影响，被上级单位太原市农业农村局选定为首批财政支持的农业领域名家工作室领衔专家，在我校成立了“王慧珍果树工作室”。

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

8.1.1 在校生规模

从数据上看，我校基本办学条件的各项指标基本符合教育部颁布的《中等职业学校办学标准》，但在办学规模上和仍有很大差距。

8.1.2 师资队伍

我校教学团队、教学名师、专业带头人的整体实力还有待进一步提升。教学名师数量偏少，在行业企业有影响力的专业带头人或骨干教师数量不多，教师创新团队建设刚刚起步，差距较大。行业企业兼职教师参与人才培养工作的力度仍需进一步加大。行业企业兼职教师教学水平与教学质量仍需进一步提升。

8.1.3 专业和课程建设

学校的专业布局与区域产业布局还没有完全匹配，专业设置的科学性、针对性和灵活性有待进一步加强。传统专业转型困难，新开的电子商务等专业开发周期短，调研和分析还不是很充分，专业建设中企业参与度还不够，在课程建设、教学团队、实践条件、社会服务等方面还略显薄弱。精品课程较少，学校课程改革的整体规划和推进力度有待进一步加强。同时，与行业、企业合作开发的课程和教材在数量及质量上有待提高。

8.1.4 学校实训设施设备不够完善

学校的实验楼被鉴定为危楼，实训场所分散，没有形成系统性、专业成片、系统的实训条件。

8.1.5 我校职业教育信息化建设人才、资金短缺

我校处在信息化的起步阶段，信息化建设所需的专业人才的短缺与资金投入相对不足是制约我校职业教育信息化建设面临的主要困难。

8.2 改进措施

8.2.1 在校生规模

想方设法扩大生源组织。一是要在骨干招生的基础上，想方设法发动全体教职员工，并以学校教工辐射带动周边人群，加大学校的宣传力度，提高学校的社会影响力，增强对家长和学生的吸引力。二是校政合作，我校已经开始开展太原市乡村本土人才学历提升工程，每年培养 1000 人，连办 3 年，计入在校生人数。

8.2.2 师资队伍

要进一步加大师资队伍的建设力度，通过培养和引进两条途径，加快专业带头人和骨干教师队伍建设的步伐。一是要加大优秀人才引进；二是广泛聘请各类高水平人才兼任学校教学；三是制定专业带头人培养方案，重点培养和造就一批专业带头人，建立专业带头人的考核制度，创造条件让他们充分发挥示范、引领和辐射作用；四是以农业名家工作室为龙头，加强教学团队建设，提升教学团队的教学与科研实力，确保教学团队的可持续发展，推动专业建设和课程建设，提高人才培养工作的质量水平。五是要建立外聘教师资源库，数量、质量一起抓。

8.2.3 专业和课程建设

专业上要加快传统专业的转型。在课程建设上，要优化课程结构，开发、更新课程内容，突出课程的应用性、实践性和技能性，实现课程内容与职业资格标准对接、教学过程与生产过程对接，使课程建设更好地满足经济社会发展和学生全面发展的需要；要高度重视精品课程建设，加强课程信息化建设，每个专业都要建设精品课程，要建设微课、慕课等新型课程学习资源，并充分发挥精品课程的示范引领作用，以此推进课程建设的不断深化；要大力推进校企合作共同开发校本实训教材，校本实训教材要立足于专业、企业、技能、学生实际，逐步形成集每个实训项目的操作流程、技术要领、职业素养、行为规范、典型案例等于一身的系列化规范化校本实训教材体系，为学生提供优质教学资源；要建立各专业的网上“教学资源库”，实现优质资源的共建和共享。

8.2.4 继续加强学校信息化建设

首先，建设智慧校园与办公 APP 建设，实现校内数字资源的整合与共享。其次，加大对校内信息化工作人员的培训力度，推动信息化建设。加大教职工的培训，提升教职工的信息化素养。